

ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW

Szkoły Podstawowej nr 51 im. Polskich Noblistów w Gdyni

§ 1. Postanowienia ogólne

1. Oceniani podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie. Ocenianie zachowania polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie szkoły.
2. Celem oceniania zachowania jest w szczególności: przekazywanie uczniowi i jego rodzicom informacji o funkcjonowaniu ucznia w społeczności szkolnej; wspieranie ucznia w rozwoju społecznym i emocjonalnym; wzmacnianie odpowiedzialności za własne zachowanie; wskazywanie obszarów wymagających poprawy oraz docenianie pozytywnych zmian i zaangażowania.
3. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, a także o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Ocena zachowania jest jawna. Na wniosek ucznia lub jego rodziców wychowawca uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w Statucie.
5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ani na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
6. W klasach I–III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.
7. W klasach IV–VIII śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali przyjętej dla oceny rocznej, a roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

§ 2. Ustalanie oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
2. Opinie nauczycieli, uczniów oddziału oraz samoocena ucznia mają charakter pomocniczy. Ustalenie oceny należy do wychowawcy oddziału.
3. Przy ustalaniu oceny wychowawca bierze pod uwagę całokształt zachowania ucznia w okresie objętym klasyfikacją, w szczególności charakter i wagę zdarzeń, ich częstotliwość, okoliczności, reakcję ucznia na informację zwrotną, podejmowane działania naprawcze oraz zauważalny postęp w zachowaniu.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania albo opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
5. Ocena roczna obejmuje zachowanie ucznia w całym roku szkolnym i nie jest średnią arytmetyczną ocen ani mechaniczną sumą wyników z poszczególnych okresów.

§ 3. Podstawowe obszary oceniania zachowania

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia** – systematyczne uczestniczenie w zajęciach, punktualność, przygotowanie do zajęć, przestrzeganie Statutu i zasad organizacji pracy szkoły, terminowe wywiązywanie się z obowiązków i przyjętych zobowiązań, poszanowanie mienia i porządku;
- 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły** – poszanowanie godności, prywatności, przekonań i granic innych osób, właściwe reagowanie w sytuacjach konfliktowych;
- 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych** – odpowiedzialność za własne decyzje, korzystanie z informacji zwrotnej i wsparcia, podejmowanie pracy nad zachowaniem, naprawianie skutków własnego postępowania i rozwijanie samodzielności;
- 4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią** – uczciwość, respektowanie praw innych osób, powstrzymywanie się od przemocy fizycznej i psychicznej, nękania, hejtu, cyberprzemocy, wykluczania, wandalizmu i innych zachowań naruszających prawa innych osób;
- 5) dbałość o kulturę języka** – kulturalne i adekwatne do sytuacji komunikowanie się, także w komunikacji elektronicznej związanej ze szkołą; unikanie wulgaryzmów, wyzwisk, poniżania i wypowiedzi naruszających godność innych;
- 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób** – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, wykonywanie poleceń związanych z bezpieczeństwem, odpowiedzialne korzystanie z urządzeń i przestrzeni szkolnej oraz niestwarzanie zagrożenia dla siebie i innych;
- 7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi** – współpraca w grupie, pokojowe rozwiązywanie konfliktów, gotowość do pomocy, szanowanie różnic i dbanie o atmosferę sprzyjającą nauce i dobrostanowi;
- 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej** – udział – stosownie do wieku, możliwości i zainteresowań ucznia – w działaniach klasy, szkoły, samorządu uczniowskiego, wolontariatu, projektach, wydarzeniach i innych inicjatywach oraz odpowiedzialne reprezentowanie szkoły;
- 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów** – godne zachowanie podczas uroczystości, szacunek dla symboli i tradycji oraz poszanowanie kultur, tradycji i tożsamości innych narodów.

§ 4. Dokumentowanie informacji o zachowaniu

1. Nauczyciele dokumentują istotne informacje o zachowaniu ucznia w dzienniku elektronicznym, w szczególności zachowania pozytywne, naruszenia obowiązków ucznia oraz działania naprawcze.
2. Wpis powinien odnosić się do konkretnego zachowania lub zdarzenia i być sformułowany rzeczowo, z poszanowaniem godności ucznia.
3. Sama liczba uwag pozytywnych lub negatywnych nie przesądza o ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
4. Wychowawca może wykorzystywać inne zgodne z prawem formy gromadzenia informacji potrzebnych do klasyfikacji, z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych i prywatności ucznia.

§ 5. Pomocniczy system punktowy dla klas IV–VIII

1. W celu zapewnienia przejrzystości i porównywalności kryteriów stosuje się pomocniczy system punktowy. Punkty wspierają ustalenie oceny, lecz nie zastępują całościowej oceny zachowania dokonywanej przez wychowawcę.

Punkty w danym obszarze	Opis poziomu realizacji kryterium
3 pkt	Uczeń w wysokim stopniu i co do zasady samodzielnie realizuje kryterium. Ewentualne uchybienia są incydentalne, a uczeń właściwie na nie reaguje.
2 pkt	Uczeń na ogół realizuje kryterium. Zdarzają się uchybienia, lecz przyjmuje informację zwrotną, współpracuje i podejmuje poprawę.
1 pkt	Uczeń ma częste albo istotne trudności z realizacją kryterium i wymaga powtarzającego się wsparcia lub interwencji; poprawa jest częściowa albo nietrwała.
0 pkt	Uczeń w sposób poważny lub uporczywy narusza kryterium, a podejmowane adekwatne działania wychowawcze nie przynoszą oczekiwanej zmiany.

2. Każdy z dziewięciu obszarów, o których mowa w § 3, ocenia się pomocniczo w skali 0–3 pkt. Maksymalna suma wynosi 27 pkt.

Suma punktów	Ocena wskazywana przez system pomocniczy
25–27	wzorowe
21–24	bardzo dobre
16–20	dobre
11–15	poprawne
6–10	nieodpowiednie
0–5	naganne

3. Wychowawca może ustalić ocenę inną niż wskazywana przez sumę punktów, jeżeli wynika to z całościowej analizy zachowania ucznia, w szczególności z charakteru i wagi zdarzeń, postępu ucznia, działań naprawczych, opinii zasięgniętych przed klasyfikacją albo konieczności uwzględnienia wpływu zaburzeń lub dysfunkcji rozwojowych. Przyczynę takiego rozstrzygnięcia wychowawca odnotowuje w dokumentacji związanej z klasyfikacją.

4. Nie stosuje się automatycznego obniżenia oceny wyłącznie z powodu liczby uwag, zastosowanego wobec ucznia środka wychowawczego lub kary ani pojedynczego zdarzenia. Szczególnie poważne zachowanie może jednak istotnie wpływać na ocenę w jednym lub kilku obszarach, odpowiednio do jego charakteru i okoliczności.

5. Frekwencję, w tym nieusprawiedliwione nieobecności i spóźnienia, uwzględnia się w obszarze wywiązywania się z obowiązków ucznia. Ocenia się ich skalę i okoliczności, a także działania podjęte przez ucznia w celu poprawy.

6. Wygląd ucznia nie stanowi odrębnego obszaru oceny zachowania. Uwzględnieniu może podlegać wyłącznie przestrzeganie konkretnych obowiązków ucznia określonych w Statucie, z zachowaniem zasady proporcjonalności i poszanowania godności ucznia.

§ 6. Ogólne kryteria poszczególnych ocen

1. Wzorowe – Uczeń w bardzo wysokim stopniu realizuje kryteria w dziewięciu obszarach. Jest odpowiedzialny, respektuje prawa innych, dba o bezpieczeństwo, kulturę języka i relacje, a jego ewentualne uchybienia są incydentalne i skutecznie korygowane. Wykazuje dojrzałość adekwatną do wieku oraz zaangażowanie na rzecz klasy, szkoły lub wspólnoty.

2. Bardzo dobre – Uczeń w wysokim stopniu realizuje kryteria. Zdarzają mu się nieliczne uchybienia, na które właściwie reaguje, przyjmuje odpowiedzialność i podejmuje skuteczne działania naprawcze.

3. Dobre – Uczeń na ogół prawidłowo realizuje kryteria, choć występują uchybienia wymagające przypominania lub wsparcia. Reaguje na działania wychowawcze i wykazuje gotowość do poprawy.

4. Poprawne – Uczeń realizuje podstawowe wymagania w stopniu nierównym. Zdarzają się powtarzające naruszenia obowiązków lub norm, jednak uczeń podejmuje współpracę, a w jego zachowaniu możliwa jest zauważalna poprawa.

5. Nieodpowiednie – Uczeń często albo w istotny sposób narusza obowiązki, normy społeczne, prawa innych osób lub zasady bezpieczeństwa, a podejmowane działania wychowawcze przynoszą ograniczony skutek.

6. Naganne – Uczeń w rażący lub uporczywy sposób narusza obowiązki, normy społeczne, prawa innych osób lub zasady bezpieczeństwa, a mimo adekwatnych działań wychowawczych nie następuje oczekiwana zmiana. Ustalenie tej oceny wymaga szczególnie starannego rozważenia całokształtu okoliczności.

§ 7. Tryb ustalania przewidywanej rocznej oceny zachowania

1. Wychowawca ustala przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania po analizie informacji dotyczących funkcjonowania ucznia oraz po uwzględnieniu opinii wymaganych przepisami prawa.
2. O przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania uczeń i jego rodzice są informowani w terminie i formie określonych w Statucie szkoły.
3. Przewidywana ocena nie jest oceną ostateczną. Do dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej wychowawca uwzględnia dalsze zachowanie ucznia, w tym pozytywne zmiany oraz istotne zdarzenia.

§ 8. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice mogą, w terminie 3 dni roboczych od przekazania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, zwrócić się do wychowawcy o ponowne przeanalizowanie możliwości ustalenia oceny wyższej.
2. Wniosek składa się za pośrednictwem dziennika elektronicznego albo w formie pisemnej. Wskazuje się ocenę, o którą ubiega się uczeń, oraz okoliczności uzasadniające wniosek.
3. Wychowawca ponownie analizuje wszystkie dziewięć obszarów, samoocenę ucznia, opinie nauczycieli i uczniów oddziału, informacje o zachowaniu, działania naprawcze oraz postęp ucznia.
4. Jeżeli do klasyfikacji pozostaje czas pozwalający na wykazanie trwałej poprawy, wychowawca może uzgodnić z uczniem konkretne działania związane bezpośrednio z obszarem wymagającym poprawy. Działania te muszą być możliwe do wykonania, adekwatne do wieku ucznia i nie mogą mieć charakteru poniżającego ani represyjnego.
5. Warunkiem uzyskania oceny wyższej nie może być głosowanie lub „akceptacja” zespołu klasowego, wykonanie pracy o charakterze kary, zmiana wyglądu zewnętrznego ani spełnienie wymogu niezwiązanego z kryteriami oceny zachowania.
6. O wyniku ponownej analizy wychowawca informuje ucznia i jego rodziców przed ustaleniem rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 9. Zastrzeżenia do rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić do Dyrektora szkoły zastrzeżenia, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu jej ustalania.

2. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W razie stwierdzenia, że ocena została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu jej ustalania, Dyrektor szkoły postępuje zgodnie z art. 44n ustawy o systemie oświaty i przepisami wykonawczymi wydanymi na jej podstawie.
4. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
5. Ocena ustalona przez komisję nie może być niższa od oceny ustalonej wcześniej i jest ostateczna, z zastrzeżeniem przypadków określonych w przepisach prawa.
6. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół zawierający elementy wymagane przepisami prawa; protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 10. Postanowienia końcowe

1. W sprawach nieuregulowanych niniejszymi zasadami stosuje się przepisy ustawy o systemie oświaty, ustawy – Prawo oświatowe, przepisy wykonawcze dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz Statut szkoły.
2. Zasady stosuje się z poszanowaniem godności ucznia, jego praw, wieku, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz zasady indywidualizacji oddziaływań wychowawczych.
3. Z dniem wejścia w życie niniejszych zasad traci moc dotychczasowy dokument „Ocena zachowania ucznia” przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej nr 02/22/23 z dnia 15.09.2022 r., w zakresie, w jakim regulował zasady oceniania zachowania uczniów.
4. Zasady wchodzi w życie w terminie określonym w uchwale wprowadzającej odpowiednią zmianę Statutu szkoły.

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w szczególności przepisy rozdziału 3a dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – w szczególności art. 98 i art. 99.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, z późniejszymi zmianami.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2026 r. poz. 1122).