

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
W SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 51 w Gdyni
JĘZYK POLSKI

I. Wprowadzenie

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka polskiego w klasach IV – VIII jest zgodny z WSO

2. Ocena jest informacją zwrotną dla ucznia na temat przyswojonej przez niego wiedzy, umiejętności, wkładu pracy włożonego w naukę oraz aktywności na lekcjach.

3. Uczeń ma obowiązek systematycznego i czynnego uczestnictwa w procesie uczenia się przez cały okres nauki, a nauczyciel jest zobowiązany do systematycznego udzielania informacji zwrotnej o postępach ucznia – również w postaci ocen.

4. Ocenie podlegają różne obszary wiedzy i umiejętności polonistycznych, a także samokształcenie:

- Czytanie i analizowanie tekstów kultury.
- Interpretowanie i wartościowanie.
- Mówienie i pisanie.
- Świadomość językowa.
- Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
- Samokształcenie i docieranie do informacji.

5. Ocenianie to nie tylko przekazywanie informacji o postępach ucznia, lecz także informacja zwrotna dla nauczyciela o efektach jego pracy i o konieczności – w razie niepowodzeń uczniów – modyfikacji jego działań w zakresie doboru treści, metod, organizacji zajęć.

II. Zasady oceniania na lekcjach języka polskiego

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, nosić potrzebne przybory.

2. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji.

3. Wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole ma on obowiązek uzupełnić na następną lekcję, chyba że nauczyciel ustanowi inny termin.

4. W ciągu semestru uczeń ma prawo do trzykrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, które będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym za pomocą skrótu „np.”. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu przedmiotowego, gotowości do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych na lekcję. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

5. Praca na lekcji jest nagradzana ocenami lub "plusami" i „minusami”. Przez aktywność rozumiemy: częste wypowiedzanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, czynna praca w grupach, wykonywanie dodatkowych zadań. Uczeń, który nie uczestniczy w lekcji, zajmuje się innymi sprawami i nie wie, co się dzieje na zajęciach, może otrzymać „minusa”.

6. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami ustalonymi w kryteriach oceniania.

7. Prace klasowe, sprawdziany, testy, dyktanda są obowiązkowe.

8. Prace klasowe, sprawdziany, testy, dyktanda są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i podanym zakresem sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

9. Uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej (poza pracą klasową typu wypracowanie), z której otrzymał ocenę niedostateczną, w terminie nie dłuższym niż 14 dni. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin.

10. Każdą pracę klasową, sprawdzian, test uczeń może jeden raz poprawić.

11. Wszystkie oceny są jawne.

12. Kartkówki (15 min.) obejmujące treści kształcenia z trzech ostatnich różnych tematów lekcji nie muszą być zapowiadane, będą pisane jednokrotnie, nie podlegają poprawie.

13. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach, szczególnie wobec uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W takim przypadku nauczyciel będzie stosował zalecenia zapisane w opinii.

14. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania, a wypracowania klasowe – w ciągu trzech tygodni.

15. Ocenione prace klasowe, sprawdziany, testy uczeń ma obowiązek poprawić na lekcji.

16. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień.

17. Poza szczególnymi i wyjątkowymi sytuacjami terminy sprawdzianów i omawiania lektur nie będą przenoszone.

18. Ocena na zakończenie semestru, roku szkolnego nie jest średnią ocen cząstkowych.

19. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne i psychofizyczne ucznia.

III. Kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć ucznia

Metody sprawdzania osiągnięć:

- prace klasowe,
- odpowiedzi ustne,
- prace długoterminowe, m.in. projekty,
- testy,
- sprawdziany,
- dyktanda,
- recytacja prozy i poezji,
- sposób prowadzenia zeszytu,
- udział w konkursie klasowym, szkolnym, międzyszkolnym, przedstawieniu, akademii szkolnej,
- różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia.
- aktywność na zajęciach.

Kryteria procentowe na poszczególne oceny ze sprawdzianów i kartkówek:

Celująca 95% - 100%

Bardzo dobra 85% - 94%

Dobra 70% - 84%

Dostateczna 55% - 69%

Dopuszczająca 40% - 54%

Niedostateczna 0% - 39%

Nauczyciel zastrzega sobie prawo do dostosowania kryteriów oceny do poziomu trudności sprawdzianu oraz indywidualnych możliwości ucznia.

Kryteria na poszczególne oceny semestralne i końcowe:

Ocena końcowa wynika z ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego. Nie jest jednak średnią z tych ocen. Prezentowane poniżej kryteria ogólne dotyczą oceniania na koniec etapu edukacyjnego.

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- często angażuje się w zadania dodatkowe i wykonuje je wzorcowo,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- często angażuje się w zadania dodatkowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- czasem angażuje się w prace nieobowiązkowe.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,

- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- nie angażuje się w pracę grupy.

W sprawach nie objętych PSO obowiązują zapisy ustawy o ocenianiu i WSO.