

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

Szkoła Podstawowa Nr 51 w Gdyni

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeżeli:

- opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- posługuje się bogatym słownictwem z zakresu nauk przyrodniczych,
- aktywnie uczestniczy w lekcji, uzyskuje maksymalne wyniki z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, odpowiada na dodatkowe pytania,
- potrafi wykorzystywać uzyskaną wiedzę na lekcjach innych przedmiotów oraz poza szkołą,
- trafnie analizuje i interpretuje oraz samodzielnie opracowuje i przedstawia informacje oraz dane pochodzące z różnych źródeł,
- trafnie analizuje zjawiska i procesy zachodzące w przyrodzie,
- potrafi zaprojektować doświadczenie i zinterpretować jego wyniki,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, trafnie dobierając liczne przykłady.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeżeli:

- opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu nauk przyrodniczych,
- wykazuje szczególne zainteresowanie naukami przyrodniczymi,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- trafnie analizuje i interpretuje informacje i dane pochodzące z różnych źródeł,
- potrafi zinterpretować zjawiska przyrodnicze,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeżeli:

- opanuje bardziej złożone wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania oraz posługuje się poprawną terminologią z zakresu nauk przyrodniczych,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- korzysta z wielu różnych źródeł informacji,
- poprawnie opisuje zjawiska przyrodnicze, wyciąga właściwe wnioski oraz trafnie dobiera przykłady,

- potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych problemów, w przypadkach trudniejszych rozwiązuje problemy z pomocą nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeżeli:

- opanuje najważniejsze, przystępne i niezbyt złożone wiadomości i umiejętności programowe, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,
- udziela odpowiedzi na proste pytania, posługując się zrozumiałym językiem i podstawową terminologią z zakresu nauk przyrodniczych,
- wykazuje zadowalającą aktywność na lekcji,
- korzysta samodzielnie lub z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji,
- zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska przyrodnicze, podaje nieliczne przykłady,
- rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności.

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeżeli:

- opanuje wiadomości i umiejętności programowe w stopniu umożliwiającym kontynuowanie dalszego kształcenia,
- udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności, posługując się zrozumiałym językiem i elementarną terminologią z zakresu nauk przyrodniczych,
- korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podstawowych źródeł informacji.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli:

- nie opanował w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- nie posługuje się elementarnymi pojęciami z zakresu nauk przyrodniczych oraz nie próbuje rozwiązać zadań o minimalnym stopniu trudności,
- nie wykonuje instrukcji i nie podejmuje współpracy z nauczycielem.

II. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. Sprawdzanie osiągnięć szkolnych ucznia obejmuje:

- a) stosunek ucznia do przedmiotu,
- b) obowiązkowość, dokładność i rytmiczność pracy,
- c) znajomość i zrozumienie przekazywanych treści,
- d) umiejętność zastosowania przekazywanych treści podczas rozwiązywania zadań,
- e) rozwój zainteresowań dyscyplinami przyrodniczymi.

2. Szczegółowy opis form oceniania

2.1 Przygotowanie ucznia do pracy podczas lekcji

- uczeń jest zobowiązany do posiadania podczas każdych zajęć: podręcznika, zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń z chemii;
- uczeń, który jest nieprzygotowany z trzech poprzednich lekcji zgłasza to nauczycielowi przed zajęciami. Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia ucznia w danym dniu z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki;
- uczeń nieprzygotowany do zajęć otrzymuje „-,-”. Trzy minusy to częściowa ocena niedostateczna.

2.2 Sprawdziany

- obejmują materiał ustalony przez nauczyciela (zwykle zakres jednego działu, w wyjątkowych przypadkach dwa lub trzy działy);
- zapowiadane są przynajmniej na tydzień wcześniej;
- są obowiązkowe;
- jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien ustalić z nauczycielem dodatkowy termin pisania sprawdzianu.
- uczeń, który nie pisze pracy samodzielnie:
 - dostaje upomnienie ustne;
 - ocena sprawdzianu jest obniżona o jeden stopień niż wynika to z punktacji;
 - dostaje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy;
- dokonanie plagiatu wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy. Dotyczy to wszystkich prac wykonywanych przez ucznia;

2.3 Kartkówki

- mogą obejmować materiał maksymalnie z trzech ostatnich tematów;
- nie muszą być zapowiadane;
- uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianej kartkówki;

2.4 Odpowiedzi ustne

- obejmują sprawdzenie wiadomości z zakresu do 3 ostatnich tematów.

2.5 Prace domowe i dodatkowe

- prace domowe i dodatkowe są nieobowiązkowe (dla chętnych);
- zadawane są w książkach, zeszytach, zeszytach ćwiczeń z chemii, na dodatkowych materiałach lub w formie projektu, prezentacji;
- prace domowe nie są oceniane, uczeń otrzymuje informację zwrotną na temat wykonanej pracy;
- prace dodatkowe mogą być oceniane za pomocą informacji zwrotnej lub oceny sumującej.

2.6 Praca podczas lekcji

- aktywność ucznia podczas lekcji wpływa na jego ocenę śródroczną i końcoworoczną;
- za pracę podczas lekcji uczeń może otrzymywać plusy lub minusy według indywidualnych wymagań nauczyciela, które sumują się następująco: 5 "+" ocena celująca, 3 "-" ocena niedostateczna, lub ocenę w postaci sumującej bądź informacji zwrotnej (pisemnej lub ustnej);

2.7 Praca w grupach

- ocenie będzie podlegać współdziałanie w zespole, planowanie, skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób. Uczeń, który w trakcie pracy grupy nie angażuje się lub przeszkadza innym, może otrzymać ocenę indywidualną niższą od reszty zespołu

2.8 Karty pracy na lekcji

- mogą być zadawane każdemu uczniowi indywidualnie bądź mogą być planowane prace w grupach wyznaczonych przez nauczyciela. Ocenie podlega merytoryczne uzupełnienie karty pracy. Brak oddania karty pracy skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej.

2.9 Zeszyt

Zeszyt podlega okresowej kontroli przez nauczyciela. Na ocenę składają się: bieżące prowadzenie notatek z lekcji oraz schludność i przejrzystość zeszytu.

2.10 Konkursy

Laureaci konkursów chemicznych o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim otrzymują celującą ocenę roczną (lub okresową).

2.11 Nieprzygotowanie do zajęć

Dwa razy w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do : odpowiedzi ustnej (nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej zwalnia z niezapowiedzianej kartkówki obejmującej trzy ostatnie tematy lekcji), lub nie zabranie na lekcje zeszytu, podręcznika oraz ćwiczeń. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym (za pomocą skrótu „np.” – w przypadku nieprzygotowania do odpowiedzi ustnej).

3. Warunki i formy poprawiania oceny ze sprawdzianów

- 3.1. Każdy uczeń ma prawo do poprawiania nieudanego sprawdzianu (tzn. takiego, którego wynik go nie satysfakcjonuje) pod warunkiem zaliczenia go w ciągu trzech tygodni od dnia oddania.
- 3.2. Uczeń poprawia sprawdzian w formie pisemnej.
- 3.3. Termin poprawy ustala nauczyciel.
- 3.4 Ocena z poprawy jest ostateczna i zostanie wpisana do dziennika, nawet jeśli jest niższa niż pierwotna.

4. Nieobecność ucznia – formy nadrabiania zaległości i ocena zaległych prac

- 4.1. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek nadrobić zaległości, tzn. uzupełnić zeszyt

5. Warunki i tryb poprawiania oceny rocznej/końcowej.

- 5.1. Ocenę roczną/końcową ustala nauczyciel i jest ona ostateczna.
- 5.2. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa.
- 5.3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.
- 5.4. W uzasadnionych przypadkach (jak np. dłuższa nieobecność ucznia w szkole wynikająca z choroby) uczeń ma prawo poprawiać przewidywaną przez nauczyciela ocenę niedostateczną. W tym celu musi zaliczyć wskazane przez nauczyciela najważniejsze zagadnienia omawiane podczas semestru oraz okazać uzupełniony zeszyt.

6. Kryteria oceniania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

6.1. Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego przez siebie programu do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności (dysleksja rozwojowa), umożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

6.2. Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia w systemie oceniania nie oznacza ich obniżania, lecz jest równoznaczne z określeniem, w jakich zakresach wymagania te będą zmniejszone, a w jakich powinny być podwyższone.

6.3. Pomiar osiągnięć ucznia odbywać się będzie za pomocą takich samych narzędzi, jak w przypadku pozostałych uczniów z tym, że:

- a) podczas sprawdzianu pisemnego ilość zadań przewidzianych do wykonania przez ucznia zostanie zmniejszona w taki sposób, aby dysponował on dostateczną ilością czasu na ich wykonanie, bądź zostanie mu wydłużony czas na wykonanie wszystkich zadań;
- b) podczas odpowiedzi ustnych uczeń będzie dysponował większą ilością czasu na opanowanie emocji przed odpowiedzią.

7. Ustalanie oceny klasyfikacyjnej.

7.1 Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z chmii jest oceną poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.

7.2 Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących ani średnią ważoną tych ocen.

7.3 Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę całokształt pracy i osiągnięć ucznia, w szczególności:

- stopień opanowania wymagań edukacyjnych;
- wyniki różnych form sprawdzania osiągnięć;
- samodzielność ucznia;
- systematyczność pracy;
- postępy ucznia w okresie objętym klasyfikacją;
- możliwości psychofizyczne ucznia i zastosowane dostosowania;
- podejmowanie dodatkowej, dobrowolnej pracy, jeżeli świadczy ona o rozwoju umiejętności i zaangażowania ucznia.

7.4 Oceny bieżące stanowią ważną informację o osiągnięciach ucznia ,ale nie są automatycznie przeliczane na ocenę klasyfikacyjną.

- 7.5 Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uwzględnia rzeczywisty poziom osiągnięć ucznia oraz jego postępy w nauce.
- 7.6 Ocena klasyfikacyjna wynika z całościowej oceny osiągnięć ucznia dokonanej przez nauczyciela na podstawie zgromadzonych informacji o jego pracy i postępach.
- 7.7 Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii nauczyciel będzie brał pod uwagę zaangażowanie ucznia w realizację doświadczeń edukacyjnych.
- 7.8 Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego otrzymuje oceną niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej.

III. Indywidualizacja pracy nauczyciela

1. Nauczyciel ma możliwość doboru form, metod i narzędzi oceniania odpowiednio do:

1. specyfiki prowadzonych zajęć;
2. wieku i poziomu edukacyjnego uczniów;
3. realizowanego programu nauczania;
4. potrzeb i możliwości konkretnej klasy;
5. indywidualnych potrzeb uczniów.

Poszczególni nauczyciele chemii mogą stosować różne sposoby organizacji oceniania bieżącego, jeżeli pozostają one zgodne z PSO, statutem szkoły oraz obowiązującymi przepisami.

Nauczyciel informuje uczniów o stosowanych formach sprawdzania osiągnięć, kryteriach oceniania oraz zasadach obowiązujących w jego pracy z daną klasą.

IV. Informacja zwrotna

1. Uczeń otrzymuje informację o swoich osiągnięciach i postępach w nauce w formie odpowiedniej do rodzaju wykonywanego zadania.

Informacja zwrotna powinna, w miarę możliwości, wskazywać:

- co uczeń wykonał prawidłowo;
- co wymaga poprawy;
- w jaki sposób może poprawić swoją pracę lub rozwinąć daną umiejętność.

Informacja zwrotna może być przekazywana w formie ustnej, pisemnej, elektronicznej lub w innej formie odpowiedniej do rodzaju zadania.

Sposób udostępniania uczniowi i jego rodzicom prac oraz dokumentacji dotyczącej oceniania określają przepisy prawa i statut szkoły.

V. Postanowienia końcowe

1. W sprawach nieuregulowanych w PSO stosuje się postanowienia WSO, Statutu szkoły

oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

2. PSO podlega analizie i może być modyfikowany w przypadku zmian przepisów prawa, podstawy programowej, programu nauczania lub organizacji pracy szkoły.

3. Zmiany PSO nie mogą być sprzeczne ze statutem szkoły ani z obowiązującymi przepisami prawa.