

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

§ 1. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania z edukacji zdrowotnej, zwany dalej PSO, określa szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów z edukacji zdrowotnej.
2. PSO jest zgodny z:
 1. obowiązującymi przepisami prawa oświatowego;
 2. Statutem Szkoły i obowiązującymi w szkole zasadami oceniania;
 3. podstawą programową kształcenia ogólnego w zakresie edukacji zdrowotnej;
 4. programem nauczania edukacji zdrowotnej przyjętym do realizacji w szkole.
3. Edukacja zdrowotna jest przedmiotem interdyscyplinarnym, którego celem jest rozwijanie wiedzy, umiejętności i postaw sprzyjających dbaniu o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz bezpieczeństwo i odpowiedzialne funkcjonowanie w środowisku i przestrzeni cyfrowej.
4. Ocenianie odbywa się z uwzględnieniem wieku, etapu rozwojowego oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia.
5. Nauczyciel dostosowuje organizację i formy oceniania do wieku uczniów, poziomu edukacyjnego, specyfiki klasy, realizowanego programu oraz indywidualnych potrzeb uczniów.
6. Ocenianie powinno wspierać rozwój ucznia i jego kompetencji zdrowotnych, a nie koncentrować się wyłącznie na sprawdzaniu zapamiętanych informacji.

§ 2. Cele oceniania

1. Ocenianie osiągnięć ucznia z edukacji zdrowotnej ma na celu w szczególności:
 1. rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności;
 2. monitorowanie postępów ucznia;
 3. rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w sytuacjach życia codziennego;
 4. rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje dotyczące zdrowia;
 5. rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, argumentowania i podejmowania decyzji;
 6. motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 7. przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach, trudnościach i sposobach dalszego rozwoju.
2. Ocenianie powinno wspierać proces uczenia się i rozwój kompetencji ucznia, a nie ograniczać się do wystawiania ocen.
3. Ocenianiu nie podlegają osobiste doświadczenia ucznia, sytuacja rodzinna, wygląd, masa ciała, stan zdrowia ani prywatne wybory dotyczące jego życia.

§ 3. Obszary podlegające ocenianiu

1. W ramach edukacji zdrowotnej ocenianiu podlegają w szczególności:
 1. wiedza i umiejętności związane z dbaniem o zdrowie i bezpieczeństwo;
 2. umiejętność analizowania i weryfikowania informacji dotyczących zdrowia;
 3. umiejętność wykorzystywania wiedzy w sytuacjach praktycznych;
 4. rozwiązywanie problemów i analiza sytuacji związanych ze zdrowiem;
 5. wykonywanie zadań indywidualnych, w parach i zespołowych;
 6. udział w dyskusjach, debatach i innych aktywnościach;
 7. umiejętność współpracy i komunikacji;
 8. realizacja zadań praktycznych i doświadczeń edukacyjnych;
 9. samodzielność i postępy ucznia.
2. Szczególne znaczenie mają aktywne i praktyczne formy pracy, w tym:
 1. praca indywidualna, w parach i grupach;
 2. dyskusje i debaty;
 3. analiza przypadków i sytuacji problemowych;
 4. zadania praktyczne i doświadczenia edukacyjne;
 5. projekty, prezentacje i inne metody aktywizujące.
3. Nie każda aktywność ucznia musi kończyć się oceną stopniem.

§ 4. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane w szczególności poprzez:
 1. zadania indywidualne;
 2. zadania wykonywane w parach i grupach;
 3. ćwiczenia praktyczne;
 4. analizę sytuacji i przypadków;
 5. dyskusje i debaty;
 6. prezentacje i projekty;
 7. zadania problemowe;
 8. doświadczenia edukacyjne;
 9. krótkie zadania sprawdzające;
 10. odpowiedzi ustne;
 11. sprawdziany lub inne większe prace pisemne, jeżeli ich przeprowadzenie jest uzasadnione realizowanymi treściami i wymaganiami edukacyjnymi;
 12. inne formy wynikające ze specyfiki przedmiotu i przyjęte przez nauczyciela.
2. Nauczyciel dobiera formę sprawdzania osiągnięć odpowiednio do celu zajęć, realizowanych treści, wymagań edukacyjnych oraz możliwości uczniów.
3. Podstawą oceniania jest poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych, a nie liczba wykonanych testów lub prac pisemnych.

§ 5. Sprawdziany i zadania sprawdzające

1. Edukacja zdrowotna jest przedmiotem, w którym szczególne znaczenie mają aktywne uczestnictwo uczniów, praca indywidualna, w parach i grupach, dyskusje, ćwiczenia, zadania praktyczne, doświadczenia edukacyjne oraz projekty.
2. W razie potrzeby nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian lub inne większe zadanie sprawdzające, jeżeli jego przeprowadzenie jest uzasadnione realizowanymi treściami i wymaganiami edukacyjnymi.
3. Sprawdzian obejmujący większy zakres materiału jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej. Uczniowie otrzymują informację o terminie oraz zakresie sprawdzanych treści.
4. W zależności od realizowanych treści nauczyciel może również stosować krótkie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, w tym kartkówki lub krótkie zadania sprawdzające.
5. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem, zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika.
6. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie termin jego napisania ustala nauczyciel, uwzględniając długość nieobecności oraz możliwości organizacyjne ucznia i klasy.
7. Sprawdziany i krótkie formy sprawdzania wiadomości nie stanowią podstawowej formy pracy na edukacji zdrowotnej. W ocenianiu uwzględnia się również pracę indywidualną i zespołową, zadania praktyczne, projekty, wypowiedzi, aktywność oraz postępy ucznia.

§ 6. Ocenianie bieżące

1. Oceny bieżące informują o stopniu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.
2. Przy ocenianiu bieżącym nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności:
 1. poprawność wykonania zadania;
 2. stopień opanowania wymaganych wiadomości i umiejętności;
 3. umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce;
 4. samodzielność;
 5. umiejętność współpracy z innymi;
 6. zaangażowanie w wykonywanie zadań;
 7. umiejętność argumentowania i wyciągania wniosków;
 8. postępy ucznia.
3. W przypadku pracy grupowej oceniany jest przede wszystkim indywidualny wkład ucznia w realizację zadania oraz jego umiejętność współpracy.
4. Uczeń nie otrzymuje oceny za ujawnianie osobistych doświadczeń ani informacji dotyczących jego życia prywatnego.
5. Ocena bieżąca powinna, w miarę możliwości, wskazywać uczniowi:
 1. co wykonał prawidłowo;
 2. co wymaga poprawy;
 3. w jaki sposób może poprawić swoją pracę lub rozwinąć daną umiejętność.

§ 7. Skala ocen i ogólne kryteria oceniania

1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia ocenia się według następującej skali:

celujący – 6

Uczeń:

- w bardzo wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach;
- potrafi analizować problemy związane ze zdrowiem i proponować odpowiedzialne rozwiązania;
- aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej.

bardzo dobry – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- samodzielnie stosuje poznaną wiedzę w typowych sytuacjach;
- potrafi analizować informacje i wyciągać wnioski;
- dobrze współpracuje z innymi i odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania.

dobry – 4

Uczeń:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- poprawnie wykorzystuje poznaną wiedzę;
- potrafi rozwiązywać typowe problemy;
- współpracuje z innymi i wykonuje powierzone zadania.

dostateczny – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- rozumie podstawowe zasady dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa;
- wykonuje proste zadania;
- przy wsparciu nauczyciela potrafi zastosować poznaną wiedzę.

dopuszczający – 2

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki;
- wykonuje podstawowe zadania przy wsparciu nauczyciela;
- podejmuje próby wykorzystania poznanej wiedzy;

- mimo trudności podejmuje pracę i korzysta ze wskazówek nauczyciela.

niedostateczny – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia;
 - nie potrafi wykonać podstawowych zadań wynikających z wymagań edukacyjnych, nawet przy wsparciu nauczyciela;
 - nie podejmuje pracy lub podejmowane działania nie pozwalają na osiągnięcie podstawowych wymagań edukacyjnych.
2. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.
 3. Kryteria określone w niniejszym paragrafie mają charakter ogólny. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny wynikają z realizowanego programu nauczania i są dostosowane do poziomu edukacyjnego uczniów.

§ 8. Kryteria oceniania poszczególnych umiejętności

1. Przy ocenianiu prac i aktywności ucznia nauczyciel bierze pod uwagę, odpowiednio do rodzaju zadania:
 1. poprawność wykonania zadania;
 2. stopień opanowania wiadomości i umiejętności;
 3. umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce;
 4. umiejętność analizowania informacji i sytuacji problemowych;
 5. umiejętność formułowania wniosków i argumentowania;
 6. samodzielność;
 7. umiejętność współpracy i komunikacji.
2. Przy ocenianiu zadań praktycznych i doświadczeń edukacyjnych nauczyciel uwzględnia w szczególności:
 1. właściwe wykonanie czynności;
 2. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
 3. aktywny i odpowiedzialny udział w zadaniu;
 4. prawidłowe wykorzystanie poznanych wiadomości i umiejętności;
 5. analizowanie wyników i formułowanie wniosków.
3. W przypadku zadań, których wynik można jednoznacznie określić, nauczyciel może stosować punktację lub procentowy poziom wykonania zadania.
4. Wynik procentowy pojedynczej pracy może być podstawą do ustalenia oceny bieżącej zgodnie z przyjętymi przez nauczyciela kryteriami oceniania, jednak nie stanowi automatycznej podstawy do ustalenia oceny klasyfikacyjnej.

§ 9. Prace domowe

1. W klasach IV–VIII nauczyciel może zaproponować uczniowi pisemną lub praktyczno-techniczną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

2. Wykonanie pracy domowej, o której mowa w ust. 1, jest dobrowolne i nie podlega ocenianiu stopniem.
3. Jeżeli uczeń wykona dobrowolną pracę domową, nauczyciel sprawdza ją i przekazuje uczniowi informację zwrotną dotyczącą wykonanej pracy.
4. Wykonanie lub niewykonanie dobrowolnej pracy domowej nie może samo w sobie skutkować obniżeniem oceny ucznia.

§ 10. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Wymagania edukacyjne oraz formy sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Dostosowanie może dotyczyć w szczególności:
 1. sposobu przekazywania i formułowania poleceń;
 2. formy sprawdzania wiadomości i umiejętności;
 3. czasu przeznaczonego na wykonanie zadania;
 4. sposobu udzielania odpowiedzi;
 5. organizacji pracy ucznia;
 6. innych warunków pracy wynikających z indywidualnych potrzeb ucznia.
3. Dostosowanie wymagań nie oznacza automatycznego obniżenia oceny ani rezygnacji z realizacji wymagań określonych dla danego etapu edukacyjnego.
4. Nauczyciel uwzględnia zalecenia wynikające z dokumentacji ucznia oraz ustalenia dotyczące udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 11. Ustalanie oceny klasyfikacyjnej

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z edukacji zdrowotnej jest oceną poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.
2. Ocena klasyfikacyjna jest ustalana na podstawie stopnia opanowania przez ucznia wymagań edukacyjnych oraz całokształtu jego pracy i postępów w nauce.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności:
 1. stopień opanowania wymagań edukacyjnych;
 2. wyniki różnych form sprawdzania osiągnięć;
 3. samodzielność ucznia;
 4. systematyczność pracy;
 5. zaangażowanie w realizację zadań;
 6. umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce;
 7. umiejętność współpracy i komunikacji;
 8. postępy ucznia w nauce.
4. Ocena klasyfikacyjna nie wynika z mechanicznego przeliczania ocen bieżących na średnią.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uwzględnia rzeczywisty poziom osiągnięć ucznia oraz jego postępy w nauce.

§ 12. Indywidualizacja pracy nauczyciela

1. Nauczyciel ma możliwość doboru form, metod i narzędzi oceniania odpowiednio do:
 1. specyfiki prowadzonych zajęć;
 2. wieku i poziomu edukacyjnego uczniów;
 3. realizowanego programu nauczania;
 4. potrzeb i możliwości konkretnej klasy;
 5. indywidualnych potrzeb uczniów.
2. Nauczyciel informuje uczniów o stosowanych formach sprawdzania osiągnięć, kryteriach oceniania oraz zasadach obowiązujących w jego pracy z daną klasą.
3. Forma i zakres sprawdzania osiągnięć powinny być dostosowane do celu oceniania, realizowanych treści oraz możliwości uczniów.

§ 13. Informacja zwrotna

1. Uczeń otrzymuje informację o swoich osiągnięciach i postępach w nauce w formie odpowiedniej do rodzaju wykonywanego zadania.
2. Informacja zwrotna powinna, w miarę możliwości, wskazywać:
 1. co uczeń wykonał prawidłowo;
 2. co wymaga poprawy;
 3. w jaki sposób może poprawić swoją pracę lub rozwinąć daną umiejętność.
3. Informacja zwrotna może być przekazywana w formie ustnej, pisemnej, elektronicznej lub w innej formie odpowiedniej do rodzaju zadania.

§ 14. Postanowienia końcowe

1. W sprawach nieuregulowanych w PSO stosuje się postanowienia WSO, Statutu Szkoły oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.
2. PSO podlega analizie i może być modyfikowany w przypadku zmian przepisów prawa, podstawy programowej, programu nauczania lub organizacji pracy szkoły.
3. Zmiany PSO nie mogą być sprzeczne ze Statutem Szkoły ani z obowiązującymi przepisami prawa.