WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU FIZYKA DLA KLASY 7 i 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

- uczeń musi posiadać: zeszyt, podręcznik, ołówek, gumkę, linijkę,ekierkę, długopis,

(uczeń ma prawo do czterech nieprzygotowań na semestr, zgłasza je po wejściu do sali, przed lekcją., nieprzygotowania nie dotyczą zapowiedzianych prac pisemnych) za brak przygotowania do zajęć uczeń może otrzymać uwagę negatywną lub ocenę niedostateczną

2.OCENIE PODLEGAJĄ:

praca klasowa – obejmuje treść całego działu lub dużą partię materiału (czas pracy 1-2 godz. lekcyjna), zapowiedziany jest co najmniej tydzień przed jego realizacją, nauczyciel informuje o zakresie materiału

- sprawdzian - obejmuje treść części działu, zapowiedziany jest co najmniej tydzień przed jego realizacją, nauczyciel informuje o zakresie materiału

- kartkówka –Kartkówka może obejmować niewielki, bieżący zakres materiału , może być niezapowiedziana;

- aktywność – aktywna praca na lekcji np.:.zgłaszanie się do odpowiedzi oraz rozwiązywania zadań przy tablicy, uczniowie aktywni na lekcji otrzymują plusy, w wypadku braku pracy na lekcji (np.: uczeń nie zapisuje notatek, nie rozwiązuje zadań, nie wykonuje pracy poleconej przez nauczyciela - uczeń może otrzymać minusa, a nawet ocenę niedostateczną. Uczeń nieposiadający zeszytu notuje na kartce – za brak notatki z lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

- odpowiedź ustna – obejmuje zagadnienia teoretyczne lub praktyczne z trzech ostatnich tematów lekcyjnych

- inne- zadania dodatkowe, projekty, karty pracy na lekcji, praca w grupach, udział w konkursach, wykonywanie zadań pisemnych.

3. OCENY Z PRAC PISEMNYCH

Nauczyciel przekazuje uczniowi wynik pracy pisemnej bez zbędnej zwłoki, w terminie umożliwiającym wykorzystanie informacji zwrotnej w dalszej nauce. Jeżeli podczas pisania pracy lub jej sprawdzania nauczyciel stwierdzi, że praca była niesamodzielna, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną lub obniżoną. Nauczyciel może poprosić ucznia przy oddawaniu pracy o wytłumaczenie jak wykonał zadanie, w celu udowodnienia samodzielności wykonanej pracy. Ostateczna ocena pracy zawsze należy do nauczyciela.

4. POPRAWIANIE OCEN:

Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania oceny w terminie i sposób ustalony z nauczycielem.

Uczeń nieobecny musi zaliczyć wszystkie brakujące prace pisemne w terminie najpóźniej dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin i sposób ustala z nauczycielem. Jak również inne prace wykonywane przez uczniów na lekcji na ocenę, jeżeli będzie wymagał tego nauczyciel, w terminie najpóźniej dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin i sposób ustala z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy w ustalonym nowym terminie, może otrzymać ją do napisania na pierwszej lekcji w kolejności , na której będzie obecny. Ocena poprawiona zastępuje poprzednią ocenę .

5. WYSTAWIANIE OCEN SEMESTRALNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę poziom i postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi. Ocena nie jest automatycznym wynikiem średniej ocen bieżących. O ostatecznej ocenie decyduje nauczyciel.

Uczeń ma prawo do obniżenia wobec niego wymagań lub wydłużenia czasu prac pisemnych, na podstawie opinii i orzeczeń specjalistycznej poradni, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i z przyczyn losowych.

Kwestie nieuwzględnione w PSO odbywają się zgodnie z zasadami szkolnego WSO.

6. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę nazewniczą, wyjaśniającą i interpretacyjną;
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie i kojarzenie z wykorzystaniem wielu źródeł informacji;
- wybiera i stosuje strategie rozwiązywania problemów, a także efektywnie pracuje nad rozwiązaniem oraz łączy różnorodne informacje i techniki;
- korzysta z umiejętności matematycznych z użyciem odpowiednich reprezentacji teoretycznych i praktycznych;
- korzysta z umiejętności doświadczalnych, czemu towarzyszy formułowanie komunikatu o swoim rozumowaniu oraz uzasadnienie podjętego działania;
- trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne i je wyjaśnia;
- interpretuje oraz wykorzystuje wyniki i dowody naukowe do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę nazewniczą, wyjaśniającą i interpretacyjną;
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie i kojarzenie z wykorzystaniem pojedynczych źródeł informacji;

- wybiera i stosuje strategie rozwiązywania problemów oraz łączy różnorodne informacje i techniki;
- korzysta z umiejętności matematycznych z użyciem odpowiednich reprezentacji teoretycznych i praktycznych,
- korzysta z umiejętności doświadczalnych, czemu towarzyszy formułowanie komunikatu o swoim rozumowaniu;
- trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne i je wyjaśnia;
- wykorzystuje wyniki i dowody naukowe do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę nazewniczą i wyjaśniającą;
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie z wykorzystaniem pojedynczych źródeł informacji;
- stosuje strategie rozwiązywania problemów oraz łączy różnorodne informacje i techniki;
- korzysta z umiejętności matematycznych z użyciem odpowiednich reprezentacji praktycznych;
- korzysta z umiejętności doświadczalnych;
- trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne i je wyjaśnia;
- wykorzystuje wyniki do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- ma niepełną wiedzę nazewniczą i wyjaśniającą;
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie z wykorzystaniem pojedynczych informacji;
- stosuje strategie rozwiązywania problemów;
- w ograniczonym stopniu korzysta z umiejętności matematycznych i doświadczalnych;
- zazwyczaj trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne i je opisuje;
- wykorzystuje wyniki do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę nazewniczą;
- zazwyczaj rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności;
- w ograniczonym stopniu korzysta z umiejętności matematycznych;
- zazwyczaj trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie ma nawet wiedzy nazewniczej;
- nie rozwiązuje typowych zadań przez wykonywanie rutynowych czynności;
- nie rozpoznaje zagadnień fizycznych.

7. OCENIANIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

W ocenianiu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi bierze się pod uwagę wskazówki i zalecenia Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej. Nauczyciel dostosowuje ocenianie oraz metody i formy pracy z dzieckiem do jego możliwości, uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną. Wiąże się to na przykład z następującymi działaniami:

- dostosowaniem sposobu komunikowania się z uczniem
- zachowaniem właściwego dystansu
- wydłużeniem czasu pracy
- zmianą form aktywności
- dzieleniem materiału nauczania na mniejsze partie, zmniejszeniem liczby zadań do wykonania, zwiększeniem liczby ćwiczeń i powtórzeń materiału;
- częstym odwoływaniem się do konkretu;
- stosowaniem metody poglądowości – umożliwieniem poznawania wielozmysłowego;
- dostosowaniem liczby bodźców związanych z procesem nauczania
- zastosowaniem dodatkowych środków dydaktycznych i środków technicznych
- zapewnieniem uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwości korzystania z nauki języków obcych na miarę jego potrzeb i możliwości;
- stosowaniem zróżnicowanych kart zadań do samodzielnego rozwiązania
- powtarzaniem reguł obowiązujących w klasie oraz jasnym wyznaczaniem granic i egzekwowaniem ich przestrzegania.

Poszczególne działania są stosowane zgodnie z zaleceniami PPP