WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU JĘZYK NIEMIECKI DLA KLASY 7 i 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

- uczeń musi posiadać: zeszyt, ćwiczenia podręcznik, ołówek, gumkę, długopis,

(uczeń ma prawo do czterech nieprzygotowań na semestr, zgłasza je po wejściu do sali, przed lekcją., nieprzygotowania nie dotyczą zapowiedzianych prac pisemnych)

za brak przygotowania do zajęć uczeń może otrzymać uwagę negatywną

2.OCENIE PODLEGAJĄ:

praca klasowa – obejmuje treść całego działu lub dużą partię materiału (czas pracy 1-2 godz. lekcyjna), zapowiedziany jest co najmniej tydzień przed jego realizacją, nauczyciel informuje o zakresie materiału

- **sprawdzian** - obejmuje treść części działu, zapowiedziany jest co najmniej tydzień przed jego realizacją, nauczyciel informuje o zakresie materiału
- **kartkówka –**Kartkówka może obejmować niewielki, bieżący zakres materiału , może być niezapowiedziana;
- **aktywność** – aktywna praca na lekcji np.:.zgłaszanie się do odpowiedzi oraz rozwiązywania zadań przy tablicy, uczniowie aktywni na lekcji otrzymują plusy, w wypadku braku pracy na lekcji (np.: uczeń nie zapisuje notatek, nie rozwiązuje zadań, nie wykonuje pracy poleconej przez nauczyciela - uczeń może otrzymać minusa, a nawet ocenę niedostateczną. Uczeń nieposiadający zeszytu notuje na kartce – za brak notatki z lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- **odpowiedź ustna –** obejmuje zagadnienia teoretyczne lub praktyczne z trzech ostatnich tematów lekcyjnych
- **inne**- zadania dodatkowe, projekty, karty pracy na lekcji, praca w grupach, udział w konkursach, wykonywanie zadań pisemnych

3. OCENY Z PRAC PISEMNYCH

Nauczyciel przekazuje uczniowi wynik pracy pisemnej bez zbędnej zwłoki, w terminie umożliwiającym wykorzystanie informacji zwrotnej w dalszej nauce. Jeżeli podczas pisania pracy lub jej sprawdzania nauczyciel stwierdzi, że praca była niesamodzielna, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną lub obniżoną. Nauczyciel może poprosić ucznia przy oddawaniu pracy o wytłumaczenie jak wykonał zadanie, w celu udowodnienia samodzielności wykonanej pracy.

Ostateczna ocena pracy zawsze należy do nauczyciela.

4. POPRAWIANIE OCEN:

Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania oceny w terminie i sposób ustalony z nauczycielem.

Uczeń nieobecny musi zaliczyć wszystkie brakujące prace pisemne w terminie najpóźniej dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin i sposób ustala z nauczycielem. Jak również inne prace wykonywane przez uczniów na lekcji na ocenę, jeżeli będzie wymagał tego nauczyciel, w terminie najpóźniej dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin i sposób ustala z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy w ustalonym nowym terminie, może otrzymać ją do napisania na pierwszej lekcji w kolejności , na której będzie obecny.

Ocena poprawiona zastępuje poprzednią ocenę .

5. WYSTAWIANIE OCEN SEMESTRALNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę poziom i postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi. Ocena nie jest automatycznym wynikiem średniej ocen bieżących. O ostatecznej ocenie decyduje nauczyciel.

Uczeń ma prawo do obniżenia wobec niego wymagań lub wydłużenia czasu prac pisemnych, na podstawie opinii i orzeczeń specjalistycznej poradni, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i z przyczyn losowych.

Kwestie nieuwzględnione w PSO odbywają się zgodnie z zasadami szkolnego WSO.

6. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne zgodnie z programem nauczania, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, zawarte w programie nauczania • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o życiu codziennym, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	Uczeń: • bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,	Uczeń: • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasób słów zawarty w programie nauczania	Uczeń: • posiadł biegłą wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, • z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących, oraz oceny bardzo dobre • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, (nie jest to warunkiem koniecznym) • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Ucz eń: • rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie tekst y słuchane i pisane w mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa j ego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny • styl wypowiedzi	Ucz eń: • wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	Ucz eń: • bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,	Ucz eń: • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach • ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne z dania.	Ucz eń: • opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, • z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach i olimpiadach,(nie jest to warunkiem koniecznym) • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Ucz eń: • uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więc ej 75 %, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl	Ucz eń: • wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy , które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób , w typowych sytuacjach, • wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wypowiedzi są z godne z temat em, • wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	Uczeń: • redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.	Ucz eń: • poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje nie wielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste z dania, • sporadycznie buduje spójne zdania.	Ucz eń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie tek ty słuchane i pisane w mniej więc ej 60%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadcząc e o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • wypowiedzi są w większości zgodne z temat em, • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyraz ów i w intonacji	Uczeń: • redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms , wpis na blogu, wpis na forum internet owym, wpis do pamiętnik a, wiadomość Messenger , zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są w większości z godne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne po wtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe	Uczeń: • poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje nie wielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste z dania, • sporadycznie buduje spójne zdania	Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, • z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w język u niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tek stu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych	Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nie znajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, c o zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	Uczeń: • w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charaktery-stycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz nie właściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • wypowiedzi pisemne są tylko • częściowo zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemnej zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo nie wielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste z dania, które nie są spójne, • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi	Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach , • z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych	Uczeń: • nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy , które uniemożliwiają komunikację, • wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie	Uczeń: • nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, • wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i inter punkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tek stu, • wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, nie potrafi zbudować prostego z dania.	Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie buduje spójnych zdań, • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.	Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na po ziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36 % punk ów, • uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

7. OCENIANIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

W ocenianiu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi bierze się pod uwagę wskazówki i zalecenia Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej. Nauczyciel dostosowuje ocenianie oraz metody i formy pracy z dzieckiem do jego możliwości, uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną. Wiąże się to na przykład z następującymi działaniami:

- dostosowaniem sposobu komunikowania się z uczniem
- zachowaniem właściwego dystansu
- wydłużeniem czasu pracy
- zmianą form aktywności
- dzieleniem materiału nauczania na mniejsze partie, zmniejszeniem liczby zadań do wykonania, zwiększeniem liczby ćwiczeń i powtórzeń materiału;
- częstym odwoływaniem się do konkretu;
- stosowaniem metody poglądowości – umożliwieniem poznawania wielozmysłowego;
- dostosowaniem liczby bodźców związanych z procesem nauczania
- zastosowaniem dodatkowych środków dydaktycznych i środków technicznych
- zapewnieniem uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwości korzystania z nauki języków obcych na miarę jego potrzeb i możliwości;
- stosowaniem zróżnicowanych kart zadań do samodzielnego rozwiązania
- powtarzaniem reguł obowiązujących w klasie oraz jasnym wyznaczaniem granic i egzekwowaniem ich przestrzegania.

Poszczególne działania są stosowane zgodnie z zaleceniami PPP