

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z TECHNIKI

§ 1. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania z techniki, zwany dalej PSO, określa zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach V–VI.
2. PSO jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, Statutem Szkoły i WSO, właściwą podstawą programową oraz programem nauczania techniki przyjętym do realizacji w szkole.
3. Ocenianie ma wspierać rozwój umiejętności technicznych, samodzielności, odpowiedzialności i praktycznego rozwiązywania problemów.
4. Przy ustalaniu oceny szczególne znaczenie ma wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

§ 2. Cele oceniania

Ocenianie ma na celu w szczególności:

- rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności oraz postępów ucznia;
- rozwijanie umiejętności planowania i organizacji pracy;
- kształtowanie prawidłowego i bezpiecznego posługiwania się materiałami, narzędziami i sprzętem;
- rozwijanie samodzielności i umiejętności rozwiązywania problemów technicznych;
- kształtowanie umiejętności oceny efektu pracy i wprowadzania poprawek.

§ 3. Obszary podlegające ocenianiu

Ocenianiu podlegają w szczególności:

- wysiłek, zaangażowanie, wytrwałość i postęp;
- planowanie pracy i organizacja stanowiska;
- rozumienie i stosowanie wiadomości oraz pojęć technicznych;
- dobór materiałów, narzędzi i sposobu wykonania;
- prawidłowe i bezpieczne wykonywanie czynności;
- dokładność, jakość, funkcjonalność i estetyka wykonania - odpowiednio do rodzaju zadania;
- samodzielność, analiza efektu i umiejętność wprowadzania poprawek;
- współpraca i indywidualny wkład w pracę zespołową;
- wiadomości i umiejętności dotyczące ruchu drogowego - w zakresie realizowanego programu.

§ 4. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

- zadania i prace praktyczne;
- projekty techniczne, konstrukcyjne i użytkowe;
- rysunek techniczny, schematy i dokumentację procesu;
- ćwiczenia dotyczące materiałów, narzędzi, technologii i bezpieczeństwa pracy;
- zadania problemowe, karty pracy, wypowiedzi ustne, prezentacje i krótkie formy sprawdzania wiadomości;
- zadania z zakresu wychowania komunikacyjnego.

§ 5. Ocenianie bieżące

1. Kryteria są dobierane do charakteru konkretnego zadania i przekazywane uczniom w sposób dostosowany do ich wieku.

2. Przy ocenie działania technicznego uwzględnia się zarówno efekt, jak i proces pracy: planowanie, dobór materiałów i narzędzi, bezpieczeństwo, wykorzystanie wiadomości, samodzielność, staranność, wysiłek i postęp.
3. Uczeń może korzystać ze wskazówek, analizować błędy i wprowadzać poprawki.
4. Nie każda aktywność ucznia musi kończyć się oceną stopniem.

§ 6. Skala ocen i ogólne kryteria oceniania

celujący – 6

Uczeń:

- w bardzo wysokim stopniu opanował wymagane wiadomości i umiejętności;
- z bardzo dużym zaangażowaniem planuje i realizuje działania;
- świadomie dobiera rozwiązania, bezpiecznie pracuje, analizuje efekty i wprowadza uzasadnione poprawki.

bardzo dobry – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności;
- z dużym zaangażowaniem i zazwyczaj samodzielnie realizuje zadania;
- prawidłowo dobiera materiały i narzędzia oraz dba o jakość i bezpieczeństwo pracy.

dobry – 4

Uczeń:

- dobrze opanował większość istotnych wiadomości i umiejętności;
- poprawnie realizuje typowe zadania i właściwie korzysta z materiałów oraz narzędzi;
- czasami korzysta z niewielkiego wsparcia.

dostateczny – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- wykonuje proste zadania techniczne i stosuje podstawowe zasady organizacji oraz bezpieczeństwa pracy;
- w razie potrzeby korzysta z pomocy nauczyciela.

dopuszczający – 2

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w minimalnym zakresie niezbędnym do dalszej nauki;
- przy wsparciu wykonuje najprostsze czynności i wykazuje podstawowe rozumienie zasad pracy.

niedostateczny – 1

Uczeń:

- mimo stworzonych możliwości i odpowiedniego wsparcia nie wykazał opanowania wiadomości i umiejętności koniecznych do spełnienia minimalnych wymagań edukacyjnych.

§ 7. Przygotowanie do zajęć i nieobecności

1. Uczeń przynosi zapowiedziane wcześniej materiały i przybory. Brak przygotowania może zostać odnotowany zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
2. Sam brak materiałów lub przyborów nie stanowi podstawy do wystawienia oceny niedostatecznej z przedmiotu.
3. Uczeń nieobecny podczas istotnej formy sprawdzania osiągnięć uzgadnia z nauczycielem sposób uzupełnienia podstaw do oceny, jeżeli jest to potrzebne.

§ 8. Poprawa, prace domowe i dostosowanie wymagań

1. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z istotnej formy sprawdzania osiągnięć zgodnie z WSO. Poprawa zadania praktycznego może polegać m.in. na dokończeniu, ponownym wykonaniu lub poprawieniu wskazanego elementu.
2. Prace domowe są zadawane i oceniane zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego oraz zasadami obowiązującymi w szkole.
3. Wymagania edukacyjne i formy sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

§ 9. Ustalanie oceny klasyfikacyjnej

1. Ocena śródroczna i roczna wynika z poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wymagań edukacyjnych oraz całokształtu jego pracy.
2. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną ocen bieżących.
3. Udział w konkursach, projektach i działaniach dodatkowych może być doceniony, ale nie jest warunkiem uzyskania oceny celującej.
4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określają WSO i Statut Szkoły.

§ 10. Postanowienia końcowe

1. W sprawach nieuregulowanych w PSO stosuje się WSO, Statut Szkoły oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.
2. Szczegółowe wymagania edukacyjne wynikają z realizowanego programu nauczania i są przekazywane uczniom odpowiednio do realizowanych treści.