

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Szkoła Podstawowa nr 51 im. Polskich Noblistów w Gdyni

I. Postanowienia ogólne

Przedmiotowy System Oceniania z wiedzy o społeczeństwie (PSO z WOS) określa zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów na zajęciach wiedzy o społeczeństwie.

PSO jest zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 51 im. Polskich Noblistów w Gdyni oraz obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu: rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności; informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć; wskazywanie, co już osiągnął, nad czym powinien pracować i w jaki sposób może poprawić wyniki; motywowanie do dalszej pracy; dostarczanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia; doskonalenie organizacji i metod pracy nauczyciela.

Ocenianie odbywa się z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia, zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

II. Informowanie uczniów i rodziców

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, zasadach oceniania obowiązujących na lekcjach WOS oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Informacje dotyczące ocen i postępów ucznia przekazywane są również za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

III. Obszary podlegające ocenianiu

Na lekcjach WOS oceniane są w szczególności: znajomość i rozumienie podstawowych pojęć, faktów i procesów społecznych, politycznych i prawnych; umiejętność wyjaśniania zależności; korzystanie ze źródeł informacji; analiza tekstów źródłowych, wykresów, tabel, map i infografik; argumentowanie i uzasadnianie własnego stanowiska; formułowanie opinii z poszanowaniem poglądów innych osób; rozpoznawanie praw i obowiązków obywatelskich; znajomość zasad funkcjonowania państwa, demokracji, samorządu i społeczeństwa obywatelskiego; podstawowe zagadnienia prawne; aktywność obywatelska i społeczna; praca indywidualna i zespołowa; wykonywanie zadań i projektów; przygotowanie do lekcji oraz postępy ucznia.

IV. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Osiągnięcia edukacyjne mogą być sprawdzane poprzez: sprawdziany i prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania wykonywane podczas lekcji, pracę z tekstem źródłowym, analizę materiałów graficznych i statystycznych, projekty edukacyjne, prezentacje, pracę indywidualną i grupową, aktywność na lekcji, udział w dyskusjach i debatach oraz inne formy pracy wynikające ze specyfiki przedmiotu.

V. Zasady oceniania

Oceny bieżące ustala się w skali od 1 do 6: 6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny.

Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”, zgodnie z przyjętymi zasadami dokumentowania ocen.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi.

Ocena nie jest uzależniona wyłącznie od liczby uzyskanych ocen.

Nauczyciel uwzględnia postępy ucznia, jego indywidualne możliwości oraz dostosowania wynikające z opinii lub orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą swojej pracy, w szczególności wskazującą, co wykonał prawidłowo, co powinien poprawić i w jaki sposób może dalej pracować.

VI. Sprawdziany

Sprawdzian obejmuje większą partię materiału określoną przez nauczyciela.

Termin sprawdzianu jest podawany uczniom z odpowiednim wyprzedzeniem.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin jego napisania.

Uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu na zasadach ustalonych przez nauczyciela.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę zarówno wynik sprawdzianu, jak i postępy ucznia oraz jego pracę w całym okresie klasyfikacyjnym.

VII. Kartkówki

Kartkówka może obejmować materiał z kilku ostatnich lekcji.

Kartkówka może być zapowiedziana lub niezapowiedziana.

Kartkówka służy przede wszystkim bieżącemu monitorowaniu stopnia opanowania materiału.

VIII. Odpowiedzi ustne i aktywność

Odpowiedź ustna może obejmować wiadomości i umiejętności z ostatnich tematów lub większej partii materiału – zgodnie z wcześniejszą informacją nauczyciela.

Podczas odpowiedzi oceniane są m.in.: poprawność merytoryczna, rozumienie zagadnień, samodzielność, posługiwanie się terminologią WOS oraz umiejętność argumentowania.

Aktywność na lekcji może być oceniana poprzez udział w dyskusjach, zgłaszanie argumentów i wniosków, pracę ze źródłami, wykonywanie zadań, pracę w grupie oraz udział w debatach i symulacjach.

IX. Projekty i praca zespołowa

Projekty edukacyjne mogą być realizowane indywidualnie lub zespołowo.

Przy ocenie projektu bierze się pod uwagę: poprawność merytoryczną, samodzielność, zaangażowanie, wykorzystanie źródeł informacji, umiejętność współpracy, sposób prezentacji oraz realizację ustalonych założeń.

W przypadku pracy zespołowej nauczyciel może różnicować oceny poszczególnych uczniów, jeżeli ich wkład w realizację zadania był różny.

X. Kryteria ocen

Ocena celująca – 6: uczeń opanował wiadomości i umiejętności w bardzo wysokim stopniu; samodzielnie i twórczo analizuje problemy społeczne, polityczne i prawne; sprawnie posługuje się terminologią WOS; formułuje i uzasadnia własne stanowisko; samodzielnie korzysta z różnych źródeł; krytycznie ocenia wiarygodność informacji; aktywnie uczestniczy w dyskusjach, debatach i projektach.

Ocena bardzo dobra – 5: uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności; poprawnie posługuje się terminologią WOS; samodzielnie analizuje podstawowe problemy; wyciąga wnioski; interpretuje źródła; argumentuje własne stanowisko; aktywnie i systematycznie pracuje.

Ocena dobra – 4: uczeń dobrze opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; poprawnie posługuje się najważniejszymi pojęciami; wyjaśnia podstawowe procesy i zjawiska; analizuje proste materiały źródłowe; podejmuje próby argumentowania; zazwyczaj poprawnie wykonuje zadania.

Ocena dostateczna – 3: uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; zna najważniejsze pojęcia; z pomocą nauczyciela analizuje proste problemy; potrafi odszukać podstawowe informacje w źródłach; wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocena dopuszczająca – 2: uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia; zna podstawowe pojęcia; z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania; ma trudności z samodzielnym formułowaniem odpowiedzi; podejmuje próby uzupełniania braków.

Ocena niedostateczna – 1: uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia; nie potrafi wykonać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; nie wykazuje wystarczającego zaangażowania w uzupełnianie braków.

XI. Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania do lekcji w każdym semestrze.

Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji, przed rozpoczęciem sprawdzania przygotowania do zajęć.

Nieprzygotowanie może dotyczyć w szczególności braku przygotowania do odpowiedzi ustnej lub braku zadania domowego, z zastrzeżeniem, że nie dotyczy ono zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów, kartkówek lub innych form sprawdzania wiedzy.

Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia zaległości.

W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności nauczyciel ustala z uczniem sposób i termin uzupełnienia zaległości.

XII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem oraz dostosowuje wymagania edukacyjne do jego indywidualnych potrzeb i możliwości, zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz dokumentacją ucznia.

Dostosowanie może dotyczyć w szczególności formy przekazywania poleceń, ilości materiału, czasu pracy, formy odpowiedzi, sposobu sprawdzania wiadomości i umiejętności, stopnia trudności zadań oraz organizacji pracy ucznia.

Dostosowanie wymagań nie oznacza obniżenia wartości merytorycznej ocenianych osiągnięć, lecz dostosowanie sposobu pracy i sprawdzania wiedzy do możliwości ucznia.

XIII. Ocena śródroczna i roczna

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania wiadomości i umiejętności, wyniki prac sprawdzających, aktywność i systematyczność, postępy ucznia, samodzielność, wykonywanie zadań i projektów oraz indywidualne możliwości i potrzeby ucznia.

Ocena klasyfikacyjna odzwierciedla poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia w całym okresie klasyfikacyjnym.

XIV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej na zasadach określonych w Statucie szkoły i obowiązujących przepisach.

Nauczyciel określa zakres wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien uzupełnić lub wykazać.

Sprawdzenie osiągnięć ucznia może mieć formę pisemną, ustną lub praktyczną, odpowiednią do specyfiki przedmiotu.

Ustalona ocena musi uwzględniać wymagania edukacyjne określone dla danego poziomu.

XV. Postanowienia końcowe

W sprawach nieuregulowanych w niniejszym PSO zastosowanie mają postanowienia Statutu Szkoły Podstawowej nr 51 im. Polskich Noblistów w Gdyni oraz obowiązujące przepisy prawa.

PSO podlega ewaluacji w zależności od potrzeb oraz zmian w przepisach prawa i dokumentacji szkoły.

PSO obowiązuje od dnia jego przyjęcia i przedstawienia uczniom oraz rodzicom.