

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ PRAKTYCZNO-TECHNICZNYCH

§ 1. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania z zajęć praktyczno-technicznych, zwany dalej PSO, określa zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów klasy IV.
2. PSO jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, Statutem Szkoły i WSO, podstawą programową zajęć praktyczno-technicznych oraz programem nauczania przyjętym do realizacji w szkole.
3. Ocenianie ma wspierać rozwój praktycznych umiejętności, myślenia projektowego, samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości ucznia.
4. Przy ustalaniu oceny szczególne znaczenie ma wysiłek wkładany przez ucznia w pracę oraz jego postęp.

§ 2. Cele oceniania

Ocenianie ma na celu w szczególności:

- rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności oraz postępów ucznia;
- rozwijanie umiejętności planowania, działania praktycznego i rozwiązywania problemów;
- kształtowanie umiejętności projektowania, wykonywania, testowania i doskonalenia rozwiązań;
- rozwijanie bezpiecznego i odpowiedzialnego posługiwania się materiałami, narzędziami i urządzeniami;
- rozwijanie współpracy, odpowiedzialności za środowisko oraz samodzielności ucznia.

§ 3. Obszary podlegające ocenianiu

Ocenianiu podlegają w szczególności:

- wysiłek, zaangażowanie, wytrwałość i postęp;
- rozpoznawanie problemu lub potrzeby oraz tworzenie pomysłów rozwiązania;
- planowanie pracy i organizacja stanowiska;
- stosowanie wiadomości i pojęć technicznych w praktyce;
- dobór materiałów, narzędzi, urządzeń i sposobu wykonania;
- prawidłowe i bezpieczne wykonywanie czynności praktycznych;
- funkcjonalność, jakość i staranność wykonania - odpowiednio do celu zadania;
- testowanie, analiza efektu, modyfikowanie i doskonalenie rozwiązania;
- samodzielność oraz umiejętność korzystania ze wskazówek;
- współpraca i indywidualny wkład w pracę zespołową;
- racjonalne gospodarowanie materiałami i zasobami;
- wiadomości i umiejętności związane z ruchem drogowym - w zakresie realizowanego programu.

§ 4. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

- zadania i prace praktyczne;
- projekty, modele, prototypy, szkice, rysunki, schematy i dokumentację procesu;
- ćwiczenia dotyczące materiałów, narzędzi, urządzeń, technologii i bezpieczeństwa pracy;
- zadania problemowe wymagające zaproponowania, przetestowania lub zmodyfikowania rozwiązania;
- pracę zespołową, prezentację efektów, samoocenę i refleksję nad procesem;
- karty pracy, wypowiedzi ustne i krótkie formy sprawdzania wiadomości;

- zadania i ćwiczenia z zakresu wychowania komunikacyjnego.

§ 5. Doświadczenia edukacyjne

1. Doświadczenia edukacyjne są praktycznymi sytuacjami uczenia się wynikającymi z podstawy programowej. Uczeń wykorzystuje w nich wiadomości i umiejętności w działaniu oraz rozwija samodzielność i sprawczość.
2. Mogą obejmować m.in. projektowanie i wykonywanie rozwiązań, testowanie i ulepszanie wytworów, działania związane z naprawą, konserwacją, środowiskiem szkolnym i lokalnym oraz inne aktywności przewidziane w programie.
3. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej uwzględnia się zaangażowanie ucznia w realizację doświadczeń edukacyjnych.

§ 6. Ocenianie bieżące

1. Kryteria są dobierane do charakteru konkretnego zadania i przekazywane uczniom w sposób dostosowany do ich wieku.
2. Przy ocenie działania uwzględnia się zarówno efekt, jak i proces pracy: rozumienie problemu, planowanie, dobór materiałów i narzędzi, bezpieczeństwo, zastosowanie wiadomości, samodzielność, testowanie, poprawianie, wysiłek i postęp.
3. Uczeń ma prawo testować pomysły, popełniać błędy, korzystać ze wskazówek i doskonalić swoje rozwiązania.
4. Nie każda aktywność ucznia musi kończyć się oceną stopniem.

§ 7. Skala ocen i ogólne kryteria oceniania

celujący – 6

Uczeń:

- w bardzo wysokim stopniu opanował wymagane wiadomości i umiejętności;
- z bardzo dużym zaangażowaniem planuje i realizuje działania;
- samodzielnie dobiera i uzasadnia rozwiązania, bezpiecznie pracuje, testuje efekty i trafnie je doskonali.

bardzo dobry – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności;
- z dużym zaangażowaniem i zazwyczaj samodzielnie realizuje zadania;
- prawidłowo dobiera rozwiązania oraz dba o funkcjonalność, jakość i bezpieczeństwo pracy.

dobry – 4

Uczeń:

- dobrze opanował większość istotnych wiadomości i umiejętności;
- poprawnie realizuje typowe zadania, właściwie korzysta z materiałów i narzędzi oraz potrafi wprowadzać poprawki;
- czasami korzysta z niewielkiego wsparcia.

dostateczny – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- wykonuje proste zadania praktyczno-techniczne i stosuje podstawowe zasady organizacji oraz bezpieczeństwa pracy;
- w razie potrzeby korzysta z pomocy nauczyciela.

dopuszczający – 2

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w minimalnym zakresie niezbędnym do dalszej nauki;
- przy wsparciu wykonuje najprostsze czynności i wykazuje podstawowe rozumienie zasad działania i bezpiecznej pracy.

niedostateczny – 1

Uczeń:

- mimo stworzonych możliwości i odpowiedniego wsparcia nie wykazał opanowania wiadomości i umiejętności koniecznych do spełnienia minimalnych wymagań edukacyjnych.

§ 8. Przygotowanie do zajęć i nieobecności

1. Uczeń przynosi zapowiedziane wcześniej materiały i przybory. Brak przygotowania może zostać odnotowany zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
2. Sam brak materiałów lub przyborów nie stanowi podstawy do wystawienia oceny niedostatecznej z przedmiotu.
3. Uczeń nieobecny podczas istotnej formy sprawdzania osiągnięć uzgadnia z nauczycielem sposób uzupełnienia podstaw do oceny, jeżeli jest to potrzebne.

§ 9. Poprawa, prace domowe i dostosowanie wymagań

1. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z istotnej formy sprawdzania osiągnięć zgodnie z WSO. Poprawa zadania praktycznego może mieć formę adekwatną do sprawdzanej umiejętności.
2. Prace domowe są zadawane i oceniane zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego oraz zasadami obowiązującymi w szkole.
3. Wymagania edukacyjne i formy sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

§ 10. Ustalanie oceny klasyfikacyjnej

1. Ocena śródroczna i roczna wynika z poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wymagań edukacyjnych oraz całokształtu jego pracy.
2. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną ocen bieżących.
3. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej uwzględnia się również zaangażowanie ucznia w realizację doświadczeń edukacyjnych.
4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określają WSO i Statut Szkoły.

§ 11. Postanowienia końcowe

1. W sprawach nieuregulowanych w PSO stosuje się WSO, Statut Szkoły oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.
2. Szczegółowe wymagania edukacyjne wynikają z realizowanego programu nauczania i są przekazywane uczniom odpowiednio do realizowanych treści.