

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI - KLASA 6B 2026/2027

1. PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

- uczeń musi posiadać: zeszyt, podręcznik, ćwiczenia, ołówek, gumkę, linijkę, ekierkę, długopis,
- podczas zajęć z geometrii dodatkowo kątomierz, cyrkiel (uczeń ma prawo do czterech nieprzygotowań na semestr, zgłasza je po wejściu do sali, przed lekcją.)
- za brak przygotowania do zajęć uczeń może otrzymać uwagę negatywną

2. OCENIE PODLEGAJĄ:

- praca klasowa** – obejmuje treść całego działu lub dużą partię materiału (czas pracy 1-2 godz. lekcyjna), zapowiedziany jest co najmniej tydzień przed jego realizacją, nauczyciel informuje o zakresie materiału
- **sprawdzian** - obejmuje treść części działu, zapowiedziany jest co najmniej tydzień przed jego realizacją, nauczyciel informuje o zakresie materiału
- **kartkówka** –Kartkówka może obejmować niewielki, bieżący zakres materiału , może być niezapowiedziana;
- **aktywność** – aktywna praca na lekcji np.:zgłaszanie się do odpowiedzi oraz rozwiązywania zadań przy tablicy, uczniowie aktywni na lekcji otrzymują plusy, w wypadku braku pracy na lekcji (np.: uczeń nie zapisuje notatek, nie rozwiązuje zadań, nie wykonuje pracy poleconej przez nauczyciela - uczeń może otrzymać minusa, a nawet ocenę niedostateczną. Uczeń nieposiadający zeszytu notuje na kartce – za brak notatki z lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- **odpowiedź ustna** – obejmuje zagadnienia teoretyczne lub praktyczne z trzech ostatnich tematów lekcyjnych
- **inne**- zadania dodatkowe, projekty, karty pracy na lekcji, praca w grupach, udział w konkursach, wykonywanie zadań pisemnych

3. OCENY Z PRAC PISEMNYCH

Nauczyciel przekazuje uczniowi wynik pracy pisemnej bez zbędnej zwłoki, w terminie umożliwiającym wykorzystanie informacji zwrotnej w dalszej nauce. Jeżeli podczas pisania pracy lub jej sprawdzania nauczyciel stwierdzi, że praca była niesamodzielna, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną lub obniżoną. Nauczyciel może poprosić ucznia przy oddawaniu pracy o wytłumaczenie jak wykonał zadanie, w celu udowodnienia samodzielności wykonanej pracy. Ostateczna ocena pracy zawsze należy do nauczyciela.

Ocena prac: poniżej 30% - niedostateczny; 30%-49% - dopuszczający; 50%-69% -dostateczny; 70%-86% - dobry
87%-95% - bardzo dobry; od 96% - celujący

4. POPRAWIANIE OCEN:

Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania oceny w terminie i sposób ustalony z nauczycielem.

Uczeń nieobecny musi zaliczyć wszystkie brakujące prace pisemne w terminie najpóźniej dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin i sposób ustala z nauczycielem. Jak również inne prace wykonywane przez uczniów na lekcji na ocenę, jeżeli będzie wymagał tego nauczyciel, w terminie najpóźniej dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin i sposób ustala z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy w ustalonym nowym terminie, może otrzymać ją do napisania na pierwszej lekcji w kolejności, na której będzie obecny. Ocena poprawiona zastępuje poprzednią ocenę.

5. WYSTAWIANIE OCEN SEMESTRALNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę poziom i postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi. Ocena nie jest automatycznym wynikiem średniej ocen bieżących. O ostatecznej ocenie decyduje nauczyciel.

Kwestie nieuwzględnione w PSO odbywają się zgodnie z zasadami szkolnego WSO.

6. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę celującą – otrzymuje uczeń, który: - posiada wiadomości objęte wymaganiami programowymi, - samodzielnie dochodzi do rozumienia, zasad, praw i twierdzeń, uogólnień i związków między nimi, - wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznym - rozwiązuje zadania bez pomocy nauczyciela, - sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą dla celów praktycznych i teoretycznych, - stosuje poprawny język i słownictwo matematyczne, - z powodzeniem bierze udział w konkursach przedmiotowych (nie jest to warunek konieczny)

Ocenę bardzo dobrą – otrzymuje uczeń, który: - wyczerpująco opanował całość materiału programowego z matematyki - właściwie rozumie prawa, zasady i twierdzenia, uogólnienia związki między nimi, - samodzielnie rozwiązuje zadania, stosuje różne metody, - zna wzory i jednostki na pola, obwód i objętość - posługuje się sprawnie językiem matematycznym, - umiejętnie wiąże teorię z praktyką, - bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę dobrą – otrzymuje uczeń, który: - opanował materiał programowy, - poprawnie rozumie prawa, zasady i twierdzenia, dostrzega związki między nimi - rozwiązuje zadania i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce - poprawnie posługuje się językiem i słownictwem matematycznym - zna wzory i jednostki na pola, obwód i objętość - zdarzają się w jego wypowiedzi niewielkie błędy

Ocenę dostateczną – otrzymuje uczeń, który: - opanował podstawowe treści programowe, - zna podstawowe prawa, twierdzenia matematyczne, wzory i jednostki - przy pomocy nauczyciela wyjaśnia zjawiska i przemiany zachodzące w życiu codziennym - zna wzory i jednostki na pola, obwód i objętość - w zadaniach popełnia nieliczne i niewielkie błędy

Ocenę dopuszczającą – otrzymuje uczeń, który: - opanował materiał programowy w stopniu minimalnym, - zadania rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, - przy wydatnej pomocy nauczyciela wiąże teorię z praktyką, - posługuje się podstawowymi wzorami - popełnia liczne błędy przy rozwiązywaniu zadań - stara się podnieść swoje wyniki.

Ocenę niedostateczną – otrzymuje uczeń, który: - wykazuje rażący brak wiadomości programowych z matematyki, - nie zna podstawowych wzorów i jednostek, - nie potrafi zastosować wiedzy w praktyce, - popełnia liczne błędy rachunkowe, - nie wykazuje chęci poprawy wyników, nie współpracuje w tym względzie z nauczycielem. Braki w jego wiedzy uniemożliwiają mu dalszą naukę w klasie programowo wyższej.

7. OCENIANIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

W ocenianiu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi bierze się pod uwagę wskazówki i zalecenia Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej. Nauczyciel dostosowuje ocenianie oraz metody i formy pracy z dzieckiem do jego możliwości, uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną. Wiąże się to na przykład z następującymi działaniami:

- dostosowaniem sposobu komunikowania się z uczniem
- zachowaniem właściwego dystansu
- wydłużeniem czasu pracy
- zmianą form aktywności
- dzieleniem materiału nauczania na mniejsze partie, zmniejszeniem liczby zadań do wykonania, zwiększeniem liczby ćwiczeń i powtórzeń materiału;
- częstym odwoływaniem się do konkretnego;
- stosowaniem metody pogłębienia – umożliwieniem poznawania wieloznacznego;
- dostosowaniem liczby bodźców związanych z procesem nauczania
- zastosowaniem dodatkowych środków dydaktycznych i środków technicznych
- zapewnieniem uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwości korzystania z nauki języków obcych na miarę jego potrzeb i możliwości;
- stosowaniem zróżnicowanych kart zadań do samodzielnego rozwiązania
- powtarzaniem reguł obowiązujących w klasie oraz jasnym wyznaczaniem granic i egzekwowaniem ich przestrzegania.

Poszczególne działania są stosowane zgodnie z zaleceniami PPP