

Koncepcja funkcjonowania
i rozwoju Szkoły
Podstawowej nr 51 w Gdyni

2021 - 2026

Danuta Maliszewska

Spis treści

Spis treści.....	2
Wizja szkoły	3
Charakterystyka szkoły.....	3
Mocne strony szkoły.....	4
Słabe strony szkoły	5
Główne kierunki rozwoju na lata 2016 – 2021.....	6
Wprowadzenie alternatywnych rozwiązań w procesie edukacji	6
Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach pracy szkoły	8
Rozwijanie demokracji w szkole.....	9
Plan działań szkoły w obszarze dydaktyka	10
Plan działań szkoły w obszarze bezpieczeństwo, wychowanie, opieka	11
Plan działań w obszarze zarządzanie i organizacja.....	11
Uwagi końcowe	12

Wizja szkoły

Szkoła zapewnia warunki i przestrzeń do harmonijnego rozwoju dziecka. Sprzyja kreatywności, rozwijaniu zainteresowań i odkrywaniu pasji. Uczy odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancji i demokracji. Szkoła wyznacza uczniowi granice, które sprzyjają zrozumieniu zasad społecznych.

Wykorzystuje narzędzia cyfryzacji zarówno w sferze dydaktycznej, wychowawczej jak i zarządzania placówką.

Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, jest akceptowany przez grupę, ma poczucie wartości i dobrą orientację co do możliwości dalszego rozwoju.

Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa nr 51 im. Polskich Noblistów znajduje się w malowniczej dzielnicy Gdyni, Kamienna Góra. Powstała na bazie Gimnazjum nr 11 w wyniku wprowadzonej w 2017r. reorganizacji sieci szkół w Polsce. Szkoła posiada oddziały sportowe w dyscyplinie pływanie i żeglarstwo. W roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019 zostały utworzone również oddziały dwujęzyczne. W szkole uczy się 279 uczniów, w tym 21 w oddziale przedszkolnym – razem 12 oddziałów. Placówka realizuje programy sportowe i innowacyjne, współpracuje z licznymi podmiotami, jest organizatorem Ogólnopolskiego Festiwalu Filmowego „Młode Albatrosy”. Posiada dobrze wyposażoną bazę: 16 sal lekcyjnych z dostępem do TIK, salę gimnastyczną, salę do gimnastyki korekcyjnej i nauki tańca, siłownię, centrum biblioteczne, pracownię komputerową, salę chillout, stołówkę, kuchnię, gabinet lekarski, dwa boiska, parking dla rowerów, szatnię wyposażoną w szafki dla każdego ucznia.

W okresie pandemii szkoła została podzielona na trzy strefy, każda z osobnym wejściem i terenem zielonym, gdzie uczniowie wszystkie przerwy mogą spędzać na świeżym powietrzu. W szkole nie ma dzwonek. Zajęcia lekcyjne są realizowane w systemie jednozmianowym.

Uczniowie mają zapewnione bardzo dobre warunki do nauki.

Kadra pedagogiczna oraz pracownicy administracji i obsługi stanowią zgrany zespół w pełni identyfikujący się ze szkołą.

Większość nauczycieli to ludzie kreatywni, poszukujący nowych metod i form nauczania, recepty na szkolną nudę, mający pasję, którą potrafią zarazić uczniów i innych nauczycieli,

a także rodziców. Pozostali to „rzemieślnicy”, którzy terminowo i rzetelnie wywiązują się ze swoich obowiązków.

Rada Rodziców działająca przy Szkole Podstawowej nr 51, podejmuje we współpracy ze szkołą bardzo dużo zadań, projektów, które znacząco przyczyniają się do poprawy warunków do nauki, jak też relaksu, odpoczynku.

Mocne strony szkoły

- szkoła jest przyjazna i partnerska, szanująca podmiotowość ucznia, nowoczesna – przygotowująca do uczenia się przez całe życie;
- ma stabilną, wykwalifikowaną i ciągle doskonalącą się kadrę pedagogiczną;
- wzbogaca programy dydaktyczne o materiał rozszerzający wybrane treści i formy pracy z uwzględnieniem zainteresowań uczniów, możliwości szkoły i z aprobatą rodziców;
- w szkole są realizowane programy innowacyjne („Małymi krokami w wielki Świat”, „e – Naukowiec”, „Tropiciele przyrody”, „Akademia młodego Europejczyka”, „Nauka dająca przestrzeń w myśleniu”, „Żeglujże żeglarzu”...);
- uczniowie klas sportowych realizują poza programem szkolenia sportowego-innowacje pedagogiczne, jak również edukację zdrowotną;
- szkoła pomaga osiągać sukcesy uczniom zdolnym oraz uczniom z trudnościami szkolnymi (projekty ogólnopolskie i międzynarodowe);
- uczniowie uzyskują sukcesy w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych i zawodach sportowych na wszystkich szczeblach, zdobywają certyfikaty językowe (j. francuski);
- uczniowie z trudnościami są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną we współpracy z rodzicami i podmiotami zewnętrznymi;
- w szkole uczą się uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
- uczniowie angażują się w działalność na rzecz innych ludzi;
- szkoła współpracuje z różnymi organizacjami wspierającymi (Uniwersytet Gdański, Politechnika Gdańska, Polska Akademia Nauk, Akademia Marynarki Wojennej, Akademia Morska, Gdyńskie Centrum Filmowe, Uniwersytet Toruński, Pomorski Związek Żeglarski, Klub Sportowy Delfin Gdynia, Teatr Muzyczny „Junior” ...)

- szkoła cieszy się dobrą opinią w środowisku jako placówka kameralna, w której panuje przyjazna atmosfera sprzyjająca wszechstronnemu rozwojowi dziecka;
- placówka oferuje opiekę świetlicową, a w ramach zajęć opiekuńczych możliwość uczestniczenia w organizowanych warsztatach artystycznych i zajęciach sportowych;
- proponuje bogatą ofertę zajęć dodatkowych, również w ramach programu „Otwartej Szkoły” czy akcji „Zima”
- od 2015 roku szkoła organizuje Ogólnopolski Festiwal Filmowy „Młode Albatrosy”;
- SP51 zapewnia wysoki poziom dbałości o bezpieczeństwo oraz troskę o szybką adaptację w środowisku nowych uczniów;
- w szkole panuje bardzo dobra atmosfera nauki i pracy, właściwe stosunki międzyludzkie, bardzo dobra współpraca nauczycieli podczas rozwiązywania problemów;
- nauczyciele utożsamiają się ze szkołą;

Słabe strony szkoły

- budynek szkoły wymaga termomodernizacji,
- brak drzwi ewakuacyjnych w pawilonie Jantar,
- niezagospodarowane tereny zielone, z których korzystają dzieci w czasie przerw,
- hałas podczas przerw,
- brak pełnej struktury organizacyjnej,
- nauczyciele z niepełnym wymiarem godzin muszą uzupełniać etaty w innych szkołach,
- niewystarczająca pedagogizacja rodziców,

Główne kierunki rozwoju na lata 2016 – 2021

Koncepcja rozwoju szkoły jest oparta na podtrzymywaniu i rozwijaniu mocnych stron pracy szkoły, eliminowaniu stron słabych, a także wprowadzaniu nowoczesnych i alternatywnych rozwiązań do procesu edukacji. Podejmowane działania będą miały na celu w pierwszej kolejności zminimalizowanie skutków długotrwałej edukacji zdalnej, a następnie poszukiwanie metod i form pracy, które pozwolą uczniom rozwijać zainteresowania i pasje. Szkoła ma stworzyć dziecku warunki do rozwoju kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Wprowadzenie alternatywnych rozwiązań w procesie edukacji

Alternatywne rozwiązania w organizacji procesu dydaktycznego w szkole, oparte na wprowadzaniu technik, metod i form pracy zaczerpniętych z osiągnięć Nowego Wychowania (metody Celestyna Freine, Marii Montessori i Rudolfa Steinera) odpowiadają potrzebie twórczego, ale też harmonijnego rozwoju uczniów.

Współczesna szkoła wymaga elastyczności myślenia, wszechstronnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego u uczniów. Powinna umożliwiać odkrywanie potrzeb, zainteresowań i motywować do spontanicznej aktywności poprzez doświadczenia w obcowaniu z przyrodą.

Szkoła odpowiada na nadmiar cyfryzacji i poszukuje alternatywnych rozwiązań, które pozwolą dziecku rozwijać myślenie twórcze. Pomaga uczniom uzależnionym od urządzeń cyfrowych i cierpiącym na wypalenie. Podejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie cyberprzemocy i uzależnieniu od gier komputerowych. Korzysta z osiągnięć neurodydaktyki. Rozwija kompetencje kluczowe. Przygotowuje ucznia do podejmowania wyzwań. Uczy samodzielności i odpowiedzialności.

Cyfryzacja w procesie nauczania stanowi jedynie narzędzie do publikowania osiągnięć, przekształcania danych, prezentacji danych. Informatyka ukierunkowana na rozwijanie logicznego myślenia dzieci. Wyjątek stanowi organizacja pracy w systemie zdalnym podyktowana wyższą koniecznością.

Zadania do realizacji:

1. Systematyczne diagnozowanie problemów dzieci związanych z długotrwałą izolacją podczas nauki zdalnej.
2. Opracowanie i wdrożenie programu pomocy dla uczniów poszczególnych oddziałów, który będzie miał na celu odbudowanie relacji rówieśniczych w klasie, rozwijanie potrzeby komunikowania się z innymi, wyrażania siebie, własnych zainteresowań, niepokojów, przeżyć i dążeń.

3. Organizacja pracowni artystycznej w sali Jantar 2. Stworzenie dzieciom przestrzeni do tworzenia prac w warunkach warsztatowych, nie klasowych.
4. Modernizacja sali ciszy – chillout. Sala będzie wykorzystywana podczas zajęć lekcyjnych przez pedagoga i psychologa do prowadzenia terapii i zajęć mindfulness, a podczas przerw do odpoczynku dla uczniów poszukujących spokoju i ciszy.
5. Zbudowanie ścieżki sensorycznej dla dzieci w części przylegającej do pawilonu Zuch. Ścieżka wykorzystywana przez dzieci do ćwiczeń w celu opanowania frustracji, niepokojów. Będzie spełniała funkcję relaksacyjną.
6. Organizacja ogrodu dla dzieci w części szkoły przylegającej do pawilonu Jantar. Ogród ma pozwolić dzieciom na budowanie samego siebie w ścisłym związku ze środowiskiem. Uczniowie urządzą ogród, dbają o rośliny, obserwują zmieniającą się przyrodę w odniesieniu do zmieniających się pór roku.
7. Wprowadzenie przerwy śniadaniowej w ramach lekcji wychowawczej na wszystkich poziomach o tej samej godzinie „Rozmowy przy wspólnym stole”. Wspólne śniadanie powinno przybierać formę terapii. Uczniom należy przypisywać rolę gospodarza, moderatora.
8. Wprowadzenie zasady, że uczeń nie może nadużywać prawa wolności poprzez ograniczanie wolności innym uczniom, narzucanie swojego punktu widzenia.
9. Realizacja projektu „swobodnych tekstów” w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów oraz próby wyeliminowania współzawodnictwa i konkurencji.
10. Wprowadzenie do systemu oceniania dodatkowego symbolu przy ocenie cząstkowej, który będzie informował ucznia i rodzica o tzw. wkładzie pracy.

Cele zadań i realizacja:

1. Diagnozowanie potrzeb dzieci wracających do szkoły po okresie długotrwałej nauki zdalnej jest konieczne do opracowania „narzędzi” pomocy, a więc metod i form pracy indywidualnej i zbiorowej w ramach zespołów. Działania te powinny zostać wdrożone jak najszybciej, aby sukcesywnie zmniejszać u dzieci poczucie lęku, symptomy depresji, izolacji, autoagresji, nadpobudliwości, wycofania społecznego.
2. Szkoła wychodząc naprzeciw problemom związanym ze skutkami izolacji dzieci od rówieśników będzie organizowała zajęcia w taki sposób, aby systematycznie odbudowywać relacje między dziećmi jak również między dziećmi i nauczycielami.
3. Urządzenie ogrodu, ścieżki sensorycznej, miniparku, pracowni artystycznej, modernizacja strefy chillout... będzie miała na celu wywołanie u dzieci zaciekawienia, chęci wspólnego budowania, rozładowywania napięcia, znalezienia odpowiedzi na wirtualną rzeczywistość w realnym świecie.

4. Organizowanie wspólnych śniadań w klasie ma być również pretekstem do wymiany opinii, omawiania bieżących ważnych dla uczniów danej klasy spraw, budowania więzi, tłem spotkań powinny być tematy związane ze zdrowym żywieniem, kulturą zachowania się przy stole.
5. Wprowadzenie „swobodnych tekstów” jest wyłącznie propozycją metody pracy. Jednak wprowadzenie tej techniki może okazać się dobrą propozycją dla uczniów, którzy przestali dostrzegać otaczający świat. Uważają, że mają prawo ograniczać wolność innym uczniom. Rozwijanie metody swobodnych tekstów wymaga skupienia na pisaniu, czytaniu, analizie tekstu, wywołuje dyskusję, wywołuje interakcję między uczestnikami zadania i rozwija myślenie twórcze.
6. Wprowadzenie do systemu oceniania w klasach IV - VIII dodatkowego symbolu do oceny ma wywołać pozytywne uczucie dobrze spełnionego zadania. Uczeń uzyskuje ocenę za „umiejętności i wiedzę” jak również zostaje wyróżniony za wkład pracy, poświęcony czas, zaangażowanie. Rodzic uzyskuje dodatkową informację.

Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach pracy szkoły

Rodzice Szkoły Podstawowej nr 51 są bardzo dobrze zorganizowani i chętnie podejmują działania mające na celu poprawę warunków nauki, ale także bieżącą pomoc. Szkoła podejmuje próby zaangażowania rodziców w proces dydaktyczno – wychowawczy, jednak nie odnosi na tym polu spektakularnych sukcesów.

Zadania do realizacji:

1. Zachęcenie rodziców do uczestniczenia w proponowanych szkoleniach i warsztatach dotyczących problemów związanych z dojrzewaniem, wykluczeniem, wycofaniem, nadpobudliwością, wypaleniem dzieci i cyberprzemocą.
2. Włączenie rodziców do organizowania pracowni, ogrodu i miniparku.
3. Powołanie Rady Szkoły.
4. Włączenie rodziców do współtworzenia koncepcji pracy szkoły.

Cele zadań i realizacja:

1. Warsztaty dla rodziców odbywają się na platformach edukacyjnych, webinarowych. Rodzice mogą skorzystać z wykładów, czy warsztatów podobnie jak nauczyciele - w miejscu zamieszkania. Propozycje wykładów są omawiane podczas spotkań z Radą Rodziców. Wspólne szkolenia nauczycieli i rodziców powodują nawiązanie poprawnych relacji, współpracy, wyznaczają wspólny cel jakim jest edukacja dzieci.

2. Powołanie Rady Szkoły jest odpowiedzią na sygnały od rodziców SP51, którzy w sposób wyjątkowy angażują się w sprawy szkoły. Powołanie organu, w skład którego wchodzi rodzice, nauczyciele i uczniowie ma na celu budowanie demokracji w szkole.
3. Zaangażowanie rodziców do zorganizowania pracowni i ogrodu pozwoli również nawiązać, ale także odbudować dobre relacje. Pierwszą ścieżkę sensoryczną przy szkole zbudowali rodzice.
4. Kontynuowanie wspólnych projektów takich jak festyny, kiermasze, dni otwarte, uroczystości szkolne... stanowi dla społeczności szkolnej dużą wartość.

Rozwijanie demokracji w szkole

Szkoła Podstawowa nr 51 jako bardzo młoda społeczność, dotknięta skutkami epidemii nie zdołała zbudować sprawnie działającej samorządności szkolnej. Uczniowie nie dokonali diagnozy własnych potrzeb dotyczących współdecydowania. Uczniowie nie znają swoich praw.

„W demokracji istotna jest czytelność reguł i równość wszystkich wobec tych reguł” (Celestyn Freinet)

Zadania do realizacji:

1. Wypracowanie nowego modelu pracy Samorządu Uczniowskiego, który jako organ reprezentujący uczniów, jest również sprzymierzeńcem uczniów w sprawach spornych.
2. Uczniowie poznają swoje prawa.
3. Uczniowie mają realny wpływ na zasady obowiązujące w szkole.
4. Uczniowie podejmują kluczowe decyzje dotyczące działań w obszarze wolontariatu, działalności charytatywnej, ochrony środowiska.

Cele zadań i realizacja:

1. Działalność Samorządu Uczniowskiego, przedstawicieli społeczności szkolnej nie może ograniczać się wyłącznie do roli reprezentacyjnej. Samorząd Uczniowski funkcjonuje

na demokratycznych zasadach. Wszyscy uczniowie mają prawo do współdziałania i współpracy w ramach zespołu klasowego i szkolnego.

2. Uczniowie, którzy znają swoje prawa rozumieją, że szkoła to instytucja, która respektuje prawa dziecka i ucznia. Jeżeli prawa są łamane to Samorząd Uczniowski ma za zadanie udzielić uczniowi wsparcia. Jest sprzymierzeńcem ucznia w sprawach spornych.
3. Uczniowie współtworzą regulaminy funkcjonujące w szkole. Takie współdziałanie powinno poprawić relacje również między uczniami. Uczniowie nie mogą nadużywać prawa wolności poprzez ograniczanie wolności innym uczniom, narzucanie swojego punktu widzenia.
4. Uczniowie mają swoich reprezentantów w Radzie Szkoły, co powinno wywołać poczucie wspólnoty, bezpieczeństwa, wolności, praw.

Plan działań szkoły w obszarze dydaktyka

- motywowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji, doskonalenia,
- stwarzanie warunków do rozwoju twórczego myślenia, swobodnej ekspresji uczniów,
- stwarzanie warunków do rozwijania zdolności i zainteresowań,
- stwarzanie warunków do rozwoju kompetencji kluczowych,
- poszukiwanie i wprowadzanie innowacji w nauczaniu,
- organizowanie zajęć poza szkołą,
- poszukiwanie alternatywnych metod i form pracy,
- stwarzanie warunków do rywalizacji, chwalenia się osiągnięciami,
- organizowanie konkursów i festiwali,
- przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty,
- budowanie narzędzi diagnostycznych w ramach zespołów przedmiotowych,
- realizowanie programów sportowych, zdrowotnych,
- organizowanie zajęć we współpracy z podmiotami zewnętrznymi,
- realizowanie projektów szkolnych i pozaszkolnych,

Plan działań szkoły w obszarze bezpieczeństwo, wychowanie, opieka

- realizacja zadań w ramach programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,
- realizacja zadań zgodnie z wprowadzoną procedurą udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wprowadzanie na bieżąco organizacji pracy szkoły, która ma zoptymalizować bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- ewaluacja regulaminów bezpieczeństwa w szkole,
- diagnozowanie potrzeb dzieci we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły,
- organizowanie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie, który wynika z aktualnych potrzeb,
- organizowanie opieki nad uczniami w ramach świetlicy,
- organizowanie wypoczynku dzieci podczas przerw,
- diagnozowanie zagrożeń i podejmowanie działań eliminujących zagrożenia,
- promowanie zdrowego trybu życia,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska

Plan działań w obszarze zarządzanie i organizacja

- tworzenie motywacyjnego systemu nadzoru pedagogicznego,
- wspieranie młodych nauczycieli i motywowanie do kolejnych szczebli awansu zawodowego,
- tworzenie realnych do zrealizowania planów pracy szkoły,
- organizowanie szkoleń, warsztatów,
- udostępnianie oferty szkoleń, warsztatów, webinarów,
- promowanie szkoły w środowisku,
- nawiązywanie i podtrzymywanie współpracy z podmiotami wspierającymi pracę szkoły,
- dbanie o bazę szkoły, sprzęt i wyposażenie,
- pozyskiwanie dodatkowych środków,
- organizowanie warunków sprzyjających rozwojowi uczniów,

- dbanie o dobrą atmosferę pracy

Uwagi końcowe

Przedstawiona koncepcja pracy obejmuje kontynuowanie podejmowanych działań od powstania szkoły, czyli od 1 września 2017r. oraz zaproponowanie nowych, niedocenionych czy niewykorzystanych metod, form czy też obszarów działania. Panująca sytuacja skłania do podejmowania w pierwszej kolejności działań mających na celu minimalizowanie skutków pandemii, a dalej podejmowanie działań sprzyjających przyswajaniu wiedzy i zdobywaniu umiejętności przez naszych uczniów.