**INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

**programowo-metodyczna**

 **mgr Magdalena Kubiak**

***„UCZYMY SIĘ ŚWIATA”***



**„Edukacja jest najpotężniejszą bronią, której można użyć by zmienić świat.”**
***(Nelson Mandela)***

**Nazwa szkoły**: Szkoła Podstawowa nr 51 w Gdyni

**Autor**: Magdalena Kubiak

**Przedmiot:** język angielski

**Rodzaj innowacji:** programowo-metodyczna

**Realizator:** Magdalena Kubiak

**Data wprowadzenia:** 09.2025r.

**Data zakończenia:** 06. 2028r.

**Zakres innowacji:**

 Adresatami innowacji są uczniowie klasy I A. Czas realizacji innowacji obejmuje okres trwania edukacji wczesnoszkolnej, czyli od I do III klasy.

Innowacja realizowana jest w godzinach pracy szkoły, podczas zajęć dydaktycznych- w wymiarze 3 (bądź 4) godzin lekcyjnych tygodniowo. Wiadomości i wiedza będą wplecione w różnorodne zabawy oraz zajęcia, tworząc spójną całość z zagadnieniami ze wszystkich dziedzin edukacji wczesnoszkolnej.

Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie idei otwartości i wrażliwości na język obcy. Ma ona zachęcać i motywować uczniów do poznawania odmiennej kultury oraz rozbudzać motywację do uczenia się języków obcych, a jednocześnie kształtować ich poczucie tożsamości z rodzimą kulturą i językiem ojczystym.

**Motywacja wprowadzenia innowacji:**

 Innowacja „Uczymy się świata” jest moją odpowiedzią na potrzeby dzieci i rodziców, a także wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla pierwszego etapu edukacyjnego. Wprowadzenie w naszej szkole tej innowacji pedagogicznej podyktowane jest chęcią stworzenia najmłodszym uczniom naszej szkoły możliwości nauki języka angielskiego ze szczególnym naciskiem na jego najistotniejszy aspekt- umiejętność porozumiewania się w języku angielskim, a także poszerzenie wiedzy uczniów o zagadnienia kulturoznawcze krajów anglojęzycznych.

1. **Wstęp**

Globalizacja i otwarcie na świat jakie umożliwiają Internet, portale społecznościowe oraz inne środki masowego przekazu narzucają nam w obecnym świecie potrzebę płynnego posługiwania się językiem uniwersalnym i powszechnie rozumianym, którym ciągle pozostaje język angielski. Wykorzystanie innowacji do usprawnienia aspektu komunikacyjnego już od najmłodszych lat znacznie zwiększy szanse uczniów na realizację ambitnych planów na przyszłość oraz wzmocni wiarę dzieci w ich umiejętności. Zdaję sobie sprawę, iż wiedza na temat krajów posługujących się językiem angielskim jest kluczowa do zrozumienia języka i ludzi tam mieszkających. Pozwoli to na kształtowanie w naszych uczniach postawy poszanowania wobec innych kultur oraz tolerancji dla odmienności i różnorodności w ogólnym tego słowa znaczeniu.

**II. Założenia ogólne**

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klasy I A Szkoły Podstawowej nr 51 w Gdyni.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:

- celowość i systematyczność podejmowanych działań,

- zintegrowanie innowacji z realizacją zadań wynikających z planu pracy dydaktyczno-wychowawczego,

-poszerzanie horyzontów.

**III. Cele innowacji**

**Cel główny:**

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka.

**Cele szczegółowe:**

**●** pogłębianie ogólnej wiedzy uczniów, wzbogacanie słownictwa oraz doskonalenie poszczególnych sprawności językowych;

**●** promowanie języka angielskiego wśród dzieci;

**●** rozwijanie u dziecka poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe;

**●** uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka angielskiego,

**●** motywowanie do nauki języka;

**●** rozwijanie zainteresowania uczniów krajami anglojęzycznymi;

**●** zapoznanie z wybranymi wiadomościami na temat kultury, sztuki, historii , zwyczajów i życia codziennego Brytyjczyków;

**●** stworzenie im możliwości do intelektualnego rozwoju;

**●** pobudzenie aktywności uczniów;

**●** rozwinięcie umiejętności twórczego myślenia, samodyscypliny oraz

motywacji do nauki;

**●** kształtowanie postawy aktywnego spędzania czasu i nawiązywania serdecznych i kulturalnych kontaktów rówieśniczych.

**IV. Metody i formy**

Formy:

• praca z całą grupą,

• praca indywidualna kierowana przez nauczyciela,

• praca w parach,

• praca w grupach.

Metody:

 -oparte na słowie :

•wykład, pogadanka

• powtarzanie do taktu

• wyjaśnienia słowne

• opowiadania, bajki, historyjki

-metody oparte na obserwacji :

• pokaz

• obserwacja

• wyjaśnienia ilustrowane

• wspomaganie się materiałem wizualnym

-metody oparte na działaniu :

• rysowanie / kolorowanie pod dyktando

•prace plastyczne

• wykonywanie poleceń

•zabawy ruchowe, naśladowcze, inscenizacyjne

• inscenizowanie ruchem piosenek

• przygotowanie programu artystycznego

**V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)**

Uczeń:

● posługuje się podstawowymi zwrotami i słowami w języku angielskim;

● recytuje z pamięci wiersze, wyliczanki, rymowanki;

● śpiewa proste piosenki w języku angielskim;

● rozwija umiejętność pracy i zabawy w grupie z wykorzystaniem poznanych słów i zwrotów;

● zna kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych;

● rozpoznaje symbole narodowe Wlk. Brytanii.

**VI. Tematyka zajęć**

 Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego. Są one kontynuacją tematyki z zajęć języka angielskiego, uzupełniają ją, poszerzają zakres słownictwa oraz treści kulturowe. Podstawową zasadą, jaką się kieruję, jest nauczanie skoncentrowane na dzieciach i ich potrzebach, stąd wyrazem takiego podejścia jest wykorzystywanie kontekstu ze świata dzieci. Proponuję nauczanie przez zabawę, muzykę, formy teatralne czy też kontakty z uczniami anglojęzycznymi. Tematyka to m.in.:

- nazwy przedmiotów z otoczenia szkoły i domu;

- cechy przedmiotów;

- nazwy zwierząt i roślin;

- nazwy podstawowych czynności;

- święta i uroczystości.

**VII. Ewaluacja**

Ewaluacja innowacji będzie przeprowadzana po jej zakończeniu, aby poznać efekty włożonej pracy i wyciągnąć konstruktywne wnioski na przyszłość. Ewaluacją zostaną objęci również rodzice dzieci biorących udział w innowacji.

Narzędzia służące do ewaluacji:

■ rozmowy z uczniami,

■ obserwacja pracy i zaangażowania uczestników programu,

■ analiza efektów pracy uczniów,

■ ankieta skierowana do uczniów,

■ ankieta skierowana do rodziców uczniów.

**Bibliografia:**

1. Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych.,* Warszawa, WSiP, 1999.
2. Iluk J., *Jak uczyć małe dzieci języków obcych*?, Katowice,Wyd. Gnome, 2002.
3. Rubak A., *Metodyka nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym,*
4. Przyborowska B., *Struktury innowacyjne w edukacji, teoria, praktyka, rozwój* / Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2003.